




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Сидорова О.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«29»</u> августа 2017г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Б – Озёрки»  Гуськова Е.Ю <u>«29»</u> августа 2017 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ с. Б – Озёрки»  Гаврилова М.А. Приказ № <u>82</u> от <u>«29»</u> августа 2017г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
(предметная область Общественно-научные предметы)
для 6 класса на 2017-2018 учебный год
(обязательная часть)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.

Составитель программы:
учитель географии
Бычкова Ольга Степановна.

2017-2018 учебный год

Содержание

Введение
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Приложение к рабочей программе
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по Географии 6 класса.
Приложение 2. Практические работы.

Введение.

Рабочая программа по предмету «География», предметная область Общественно-научные предметы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и с учетом примерной программы по Географии для 5-9 классов (авторы: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя) Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014г.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Географии 5-6 классы (автор: А.А.Летягин и др., под редакцией В.П. Дронова) издательского центра «Вентана-Граф» 2014г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные :

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Использовать понятие для решения учебных задач по:

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;

- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры;
- воздуха определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- определению механического состава почвы.

Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков
- *Проводить* самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Введение. История географических открытий (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Раздел II. Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса
Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе
Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса.
Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин
Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

РАЗДЕЛ III. Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре

Гидросфера (2ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды.

Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Географическое познание нашей планеты»	
<p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».</p> <p>Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p>Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p>Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.</p> <p>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	
<p>Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».</p> <p>Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p> <p>Понимать причины фенологических явлений.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.</p>
Раздел «Изображение земной поверхности»	
<p>Тема «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная</p>

<p>направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p>	<p>высота».</p> <p>Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.</p>
<p>Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»</p> <p>Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.</p> <p>Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.</p> <p>Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.</p> <p>Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Раздел «Геосферы Земли»</p>	
<p>Тема «Литосфера»</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.</p> <p>Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.</p> <p>Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф на Мировом океане. Формы рельефа своей</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».</p> <p>Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для</p>

<p>естности.</p> <p>Природные памятники литосферы.</p> <p>Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p>	<p>составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p> <p>Составлять описание гор и равнин, их географического положения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Атмосфера»</p> <p>Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.</p> <p>Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.</p> <p>Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».</p> <p>Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p>Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p> <p>Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие</p>

	<p>направления ветра.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Почвенный покров» Почва и её образование. Плодородие почвы.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».</p>
<p>Тема «Биосфера»</p> <p>Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.</p> <p>Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	<p>Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.</p> <p>Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли.</p> <p>Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
<p>Тема «Географическая оболочка Земли»</p> <p>Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы,</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера»,</p>

<p>атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.</p> <p>Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.</p>	<p>«атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.</p> <p>Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.</p>
--	--

3 . Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Раздел I.	Введение. История географических открытий.	6ч
	Тема 1.1 Введение	1ч
	Тема 1.2. Географическое познание нашей планеты.	5ч
Раздел II.	Изображение земной поверхности	12ч
	Тема 2.1 План местности	6ч
	Тема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	6ч
Раздел III.	Геосферы Земли	15ч
	Тема 3.1 Литосфера	5ч
	Тема 3.2 Атмосфера	6ч
	Тема 3.3. Гидросфера	2ч
	Тема 3.4. Биосфера Земли	1ч
	Тема 3.5. Географическая оболочка	1ч
	Повторение и обобщение	1ч
	ВСЕГО	34ч
<i>В том числе</i>	Практические работы: 8	8
	Контрольные работы:	4

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование География 6 класс (ФГОС)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Практическая работа	Домашнее задание	ИКТ	Дата проведения
		Предметные умения	Универсальные учебные действия					
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)								
1	География как наука. Что она изучает?	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»		Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя			Видео География	
2	Начало географического познания Земли	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе¹</i>		Работа с учебником, атласом, выступление учащихся		§1	Видео География	

3	География в Средние века (Европа)	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся		§ 2	Видео География	
4	География в Средние века (Азия)	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся		§ 3	Видео География	
5	Великие географические открытия	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся		§ 4	Видео География	
6	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся		§ 5,6	Видео География	

7	Изображения земной поверхности	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся		§ 7	Видео География	
8	Ориентирование на местности	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, Отвечать на вопросы учителя. Моделирование.		§ 8	Видео География	
9	Топографический план и топографическая карта	Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся Составление календаря природы	Практическая работа №1 «Определение на местности направлений и расстояний»	§ 9	Видео География	
10	Как составляют топографические планы и карты.»	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся. Моделирование.	Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности	§ 10	Видео География	

11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	Работа с тестом.		§ 11	Видео География	
12	Виды планов и их использование.	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>		Контрольная работа №1 по теме «План местности»	§ 12	Видео География	
13	Глобус — модель Земли	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.		§ 13	Видео География	
14	Географические координаты. Географическая широта.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	Моделирование. Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся		§ 14	Видео География	

15	<p>Географические координаты. Географическая долгота.</p>	<p>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i></p>	<p>Работа с коллекцией горных пород. Практикум.</p>	<p>Практическая работа №3 Определение географических координат</p>	§ 15	Видео География	
16	<p>Определение расстояний и высот по глобусу</p>	<p>Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p>	<p>Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.</p>		§ 16	Видео География	
17	<p>Географическая карта</p>	<p>Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i></p>	<p>Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.</p>		§ 17	Видео География	

18	Географические карты и навигация в жизни человека	<p>Создавать игру «Картографическое домино».</p> <p>Изготавливать самодельный эклиметр.</p> <p>Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p> <p><i>Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с родителями)</i></p>	Работа с учебником, текстом, атласом. Видео География. Практикум		§ 18	Видео География	
19	Минералы.	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.</p> <p>Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географ-следопыта»</p>	Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников.	Практическая работа № 4 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых»	§ 19	Видео География	
20	Выветривание и перемещение горных пород.	<p>Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</p> <p>Наблюдать первые результаты опыта</p>	Работа с тестом, картографическим материалом.		§ 20	Видео География	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	<p>Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	Работа с тестом, картографическим материалом.	Практическая работа № 5 «Описание гор по типовому плану»	§ 21	Видео География	

22	Равнины и плоскогорья суши.»	<p>Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p>Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	Работа с тестом, картографическим материалом.	Практическая работа № 6 «Описание равнины по типовому плану»	§ 22	Видео География	
23	Рельеф дна Мирового океана.	<p>Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>		Контрольная работа №2 по теме «Литосфера»	§ 23	Видео География	
24	Как нагревается атмосферный воздух.	<p>Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p>	Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение	Практическая работа № 7 Построение графика хода среднесуточных температур	§ 24	Видео География	
25	Атмосферное давление	<p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>	Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений. Моделирование метеоприборов.		§ 25	Видео География	

26	Движение воздуха	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»		§ 26	Видео География	
27	Вода в атмосфере. Виды облаков.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными.		§ 27	Видео География	
28	Вода в атмосфере. Виды осадков.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков			§ 28	Видео География	
29	Климат	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии			§ 29	Видео География	

30	Воды Мирового океана	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.		§ 30	Видео География	
31	Воды суши.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	Работа с текстом учебника, атласом. Составление маршрута морского путешествия	Практическая работа № 8 Характеристика реки по типовому плану	§ 31	Видео География	
32	Биологический круговорот. Почва	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географ-следопыта»	Работа с текстом учебника, атласом Видео География		§ 32	Видео География	
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географ-следопыта»	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями		§ 33	Видео География	
34	Обобщение по курсу		Итоговый тест			Презентация	

Практические работы

Практическая работа №1 «Определение на местности направлений и расстояний.»

Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности.»

Практическая работа №3 Определение географических координат.

Практическая работа № 4 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых».

Практическая работа № 5 «Описание гор по типовому плану».

Практическая работа № 6 «Описание равнины по типовому плану.»

Практическая работа № 7 Построение графика хода среднесуточных температур.

Практическая работа № 8 Характеристика реки по типовому плану.