

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Акимчева Г.Е. <i>Г.Е. Акимчева</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гуськова Е.Ю. <i>Е.Ю. Гуськова</i> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гаврилова М.А. <i>М.А. Гаврилова</i> Приказ № <u>82</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017г.</p>
--	---	---

Рабочая программа педагога
Кондратьевой Нины Викторовны
по учебному курсу «Русский язык»
для обучающихся 5 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2017 г..

2017– 2018 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5 класса Т.А.Ладыженской и др.. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными

предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и

второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения: курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в V классе также 170 ч. (5 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе

письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения

изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№1	Тема урока	Планируемые результаты			Вид деятельности учащихся на уроке	Вид контроля	Примерное домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Язык и общение 3ч.							
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Т	П.1, У.2
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	Знать, чем отличается устная речь от письменной.	Использовать разные правила и приёмы аудирования в	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности;	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения,	Т	П 2,3

		<p>Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека</p>	<p>ситуации монологической и диалогической речи; вести самост. поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ.</p>	<p>анализировать себя как слушателя.</p>	<p>мини-сочинение.</p>		
3	Стили речи	<p>Знать основные признаки разговорного, научного стили, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож. стили в научный.</p>	<p>Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самост. поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.</p>	Т	П.5
<p>Повторение изученного в начальных классах 30ч.</p>							

4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие - твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка.	Стремление к речевому совершенствованию	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	Т	П.6
5	Орфограмма	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	Т	П.7
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль	Знать определение однокоренных слов Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	Т, СР	П.8

		слове, называть ударные и безударные гласные	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём.	других видов деятельности			
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило	Т	П.8
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Пользоваться орфографическим	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	Т	П.9

		орфограмм, находить нужное слово в словаре.	словарём.				
11-12	<p>Правописание непроверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p>	<p>Знать сильные и слабые позиции согласных.</p> <p>Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с трудно-проверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.</p>	Т, СР	П.9, КАРТОЧКИ
13	Правописание произносимых согласных в корне слова.	<p>Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Знать способ проверки произносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им.</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило</p>	Т	П.10, У.49
14	Буквы и,у,а после	Уметь безошибочно	Соблюдать в	Стремление к речевому	Выполнение	Т	П.11, У.53

	шипящих. Проверочный диктант по учебнику.	писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.		
15	Разделительные Ъ и Ь	Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.	Т, СР	П.12, У.56
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	Уметь отличать предлог от приставки,	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило:	Т	П.6-13, У.61

		<p>разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами</p>	<p>орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка.</p>		<p>работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).</p>		
17.	<p>Урок развития речи. Что мы знаем о тексте</p>	<p>Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст,</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.</p>	<p>Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.</p>	Т	

			<p>соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.</p>				
18	<p>Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».</p>	<p>Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.</p>	Изложение.	И	

			правописания				
19	Контрольное тестирование	Уметь отвечать на вопросы теста.				К	
20-21	Части речи	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль текста; писать сочинение по рисунку.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом.	Т	П.15, У.70, 75

22	Глагол	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, ь в глаголах 2 лица.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	Т	
23	-Тся и -ться в глаголах	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор ь, устно объяснять выбор написания.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения)	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	Т	П.16, 17 У.83
24	Урок развития речи. Тема текста	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту.	Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта	Т	

			излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	письменной форме.			
25	Личные окончания глаголов.	Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.	Т	
26	Проверочная работа	Уметь отвечать на вопросы теста.				К	
27	Имя существительное.	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. Соблюдать в	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	Т	П.20, У.97, 98

			практике письменного общения изученное орфографическое правило.				
28	Имя прилагательное	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письм. текст с учётом замысла.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.	Т	П.21
29	Местоимение	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; владеть приёмами изучающего чтения худож. текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.	Т	
30	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А.	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным	Способность преобразовывать визуальную	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и	Сочинение	С	

	Пластова «Летом».	впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки	информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме.			
31	Урок развития речи . Основная мысль текста	Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре	Оценивать чужую письм.речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм.текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.	Т	

32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу, соотносить звук и букву.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	К	
-------	---	---	--	---------------------------	---	---	--

Синтаксис. Пунктуация 29 ч.

34	Синтаксис. Пунктуация	Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Т	П.24, 25
35-36	Словосочетание. Срезовая работа	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять	Находить и исправлять грамматические ошибки в письм. речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации	Интерес к созданию собственных текстов; потребность сохранить чистоту русского языка.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных	Т, К	П.26, У.136, 138

		схемы словосочетаний.	основные нормы рус. лит. языка.		словосочетаний.		
37	Разбор словосочетания	Знать порядок разбор с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Способность к самооценке	Выполнять разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	Т	
38	Предложение. Грамматическая основа.	Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	Т	П.28, У.143, 144
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Воспроизводить прочитанный худож. текст в сжатом виде в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.	И	

			процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.				
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной информации; создавать разные по цели высказывания предлож. с учётом речевой ситуации.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.	T	У.155
41	Восклицательные предложения	Знать виды предложений по интонации, об их пунктуационном оформлении. Уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.	T	

		пунктуационно	эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании.				
42-43	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	Уметь грамотно определять изученные части речи, уметь распознавать виды предложений по интонации, правильно пунктуационно их оформлять.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		К	
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	Т	
45	Сказуемое.	Знать о способах	Извлекать	Интерес к пересказу	Определение видов	Т	

		выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое.	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания; воспроизводить прочитанный худож. текст в письм. форме.	исходного текста; стремление к речевому совершенствованию ; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.		
46	Тире между подлежащим и сказуемым	Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.	Т	
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	Определение распространённых и нераспространённых предложений. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения. Знать определение понятия	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме;	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа	Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.	Т	

		«дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение.					
48	Определение	Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Выполнение упражнений, связанных отработкой нахождения определений предложении, выделение графически, распространение предложений определениями.	с в их	Т П.36-38, У.188
49	Обстоятельство.	Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Уважительное отношение к родному языку.	Выполнение упражнений, связанных отработкой нахождения обстоятельств предложении, выделение графически, распространение предложений обстоятельствами.	с в их	Т У.197, 198
50	Предложения с однородными	Знать определение однородных членов	Извлекать фактуальную	Стремление к речевому совершенствованию;	Характеристика предложений	с	Т П.49, 41

	<p>членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>предложения, об интонации перечисления.</p> <p>Находить однородные члены, составлять с ними предложения.</p>	<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определёнными заданием.</p>	<p>осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>	<p>однородными членами.</p> <p>Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.</p> <p>Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.</p> <p>Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p>		У.199, 200
51	<p>Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения</p>	<p>Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления.</p> <p>Находить однородные члены</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определёнными заданием.</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию;</p> <p>осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности</p>	<p>Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.</p> <p>Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова.</p>	Т	

52	Предложения с обращениями	Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	Т	У.209
53	Урок развития речи. Письмо	Знать о том, какими могут быть письма, стили речи. Определять к какому стилю речи относится текст.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст соблюдая нормы его	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	Т	

			<p>построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>				
54	<p>Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова</p>	<p>Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины.</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме.</p>	<p>Написание сочинения.</p>	С	

			и правила правописания.				
55-56	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте				Написание теста. Работа над ошибками	К	
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к чтению.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	Т	П.46-48
58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	Т	У.246
60	Диалог	Знать, что такое диалог, реплика,	Извлекать фактуальную	Осознание ответственности за	Различение предложений с	Т	У. 258, 259

		правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.	произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога.	прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).		
61-62	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	К	

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография 17 ч.

63	Фонетика. Гласные звуки	Предмет изучения фонетики, о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Интерес к изучению языка.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	Т	П.50, 51
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости. Знать пары согласных звуков по твёрдости-мягкости, непарные согласные. Уметь различать согласные по твёрдости-мягкости, называть пары согласных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	Т	П.50-52
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в	Сильные и слабые позиции гласных и согласных. Правильно произносить указанные слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне	Т	

	потоке речи		сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи.	текста в письменной форме.	слова с точки зрения позиционного чередования.		
66	Урок развития речи. Повествование	Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связанность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи;		Т	П.54 У.282, 283
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение элементами описания (по Паустовскому	Знать понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле Уметь редактировать текст ученика,	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств	Написание изложения	И	

	«Шкатулка»)	письменно описывать предмет в разговорном стиле.	соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность оценивать и редактировать чужие тексты в письменной форме.	для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
69	Согласные звонкие и глухие	Перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Различать согласные по глухости-звонкости.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	Т	
70	Графика. Алфавит	Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с орфографическим	Интерес к изучению языка.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	Т	

			словарём.				
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	Знать правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Т, СР	П.57, 58 У.296
72	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	О звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Т	П.60,61
73	Орфоэпия.	Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	Т	П.62

			норм.				
74	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фонетический разбор.	Т	П.63 У.319
75	Повторение по теме «Фонетика»	Весь материал по разделу. Производить фонетический разбор слова.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Т	
76-77	Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта. Работа над ошибками	К	
78-79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты,	Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать предметы, изображённые на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств	Написание сочинения	С	

	птица».		своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	при создании текста сочинения в устной форме.			
Лексика 14ч.							
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	Т	П.64 У.331,336
81	Однозначные и многозначные слова	Понятия «однозначные» и «многозначные» слова. Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.	Т	П.65 У.341

			толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.	выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
82-83	Прямое и переносное значение слова	Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию .	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	Т	П.66 У.347, 348
84	Омонимы.	Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию .	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения,	Т	П.67

			<p>слова для выражения мыслей, эмоций;</p> <p>пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).</p>		содержащего омонимы.		
85	Синонимы.	<p>Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи.</p> <p>Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре.</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</p> <p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Выполнение упражнений:</p> <p>подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.</p>	Т	<p>П.68</p> <p>У.363</p>
86-87	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<p>Знать об описании предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь описывать предмет с</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</p> <p>способность</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов;</p> <p>стремление к речевому совершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и</p>	Написание сочинения.	С	

		использованием синонимов-прилагательных.	адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
88	Антонимы	Понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	Т, СР	П.69 У.359
89-90	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность соответствие теме при воспроизведении	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Написание изложения.	И	

			исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.				
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	Весь материал по разделу. Применять полученные знания на практике.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Интерес к созданию собственных текстов.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Т	
92-93	Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Применять полученные знания на практике.			Написание диктанта. Работа над ошибками	К	
Морфемика. Орфография. Культура речи 21 ч							
94	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного	Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором		Т	

		текста.	сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	текста.			
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Морфемный анализ слов.	Т	П.70,71 У.378

96	Окончание. Основа слова	Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание. . Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений: делая слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	Т	
97-98	Корень слова.	Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	Т	П.74 У.399, 395
99	Приставка	Знать определение приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	Т	П.75 У.419
100	Суффикс.	Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных	Т	П.76 У.410

		суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами.	теоретические сведения.		суффиксальным способом.		
101	Чередование звуков.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием гласных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	Т	П.78
102	Беглые гласные	О видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	Т	П.79 У.426
103	Варианты морфем	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем(корней,	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный	Т	П.80,81

		приставок, суффиксов).	сведения.		морфемный разбор.		
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	К	П.81 У.416
105	Правописание гласных и согласных в приставках	Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	Т	П.82
106	Буквы з и с на конце приставок.	Знать правило написания букв З и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждения, обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Т	П.83

107	Буквы о-а в корне - лаг- - -лож-	Правило написания букв О-А в корне –лаг-лож-.Правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Т	П.84
108	Буквы о-а в корне - раст- - -рос- - ращ-	Правило написания букв О-А в корне- раст-рос-, слова-исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Т	П.85

			правильно излагая свои мысли.				
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	Правило написания букв Ё-О в корне после шипящих. Правильно писать слова с изученной орфограммой	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Т	П.86
110	Буквы и-ы после ц	Правило написания букв И-Оы после шипящих, слова – исключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Т	П.87

111	<p>Повторение по разделу</p> <p>«Морфемика. Орфография».</p>	<p>Весь материал по разделу. Отвечать на вопросы учебника, заполнять таблицы.</p>	<p>Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Осознание ответственности за написанное</p>	<p>Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.</p>	Т	
112-113	<p>Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография».</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</p>	<p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их</p>	<p>Способность осуществлять самоконтроль</p>	<p>Способность к самооценке</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p> <p>Выполнение работы над ошибками.</p>	К	
114	<p>Урок развития речи.</p> <p>Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».</p>	<p>О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты, создавать текст-описание.</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.</p>	<p>Написать сочинение</p>	С	

			процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.				
Морфология. Орфография. Культура речи 55 ч.							
<i>Имя существительное 21 ч</i>							
115.	Имя существительное как часть речи	Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение	Осознание ответственности за произнесённое.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	Т	
116.	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	Структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод	Т	

			создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.				
117	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	Т	
118	Имена существительные собственные и нарицательные	Основные деления существительных на собственные и нарицательные. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.	Т	

119	<p>Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение</p>	<p>Структуру рассуждения, повествования. Кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста</p>	<p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.</p>	<p>Написание изложения</p>	И	
120	<p>Род имён существительных</p>	<p>О грамматической категории рода существ..Уметь определять род имён существительных</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи</p>	<p>Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.</p>	Т	

121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	О грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	Т	
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	О данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	Т	
123	Три склонения имён существительных	Об основании деления имён существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Стремление к совершенствованию собственной речи	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу	Т	

		склонение, склонять указанные существительные.	сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы		«Склонение имён существительных»		
124	Падеж имён существительных	Название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять падеж существительного	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	Т	
125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Порядок рассуждения для применения правила. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.);	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	Т	

			<p>пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме.</p>				
126	<p>Урок развития речи. Изложение с изменением лица</p>	<p>О возможном использовании существительных-синонимов. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица.</p>	<p>Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста</p>	<p>Написание изложения.</p>	И	

			литературного языка и правила правописания.				
127	Множественное число имён существительных.	Об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Правильно склонять существительные во множественном числе.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	Т	
128	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Правило правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	Т	
129	Морфологический разбор имени существительного	Порядок морфологического разбора имени существительного Производить морфологический разбор имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	Т	

130	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	Весь материал по пройденной теме. Уметь правильно отвечать на вопросы.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Т	
131-132	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	Об элементах рассуждения в описании, понимать отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в описание изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств и создании текста сочинения в письменной форме; оценивать чужое сочинение.	Составление устного описания картины, отзыва.	С	
133	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение;			Т	

		изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	обосновывать свою точку зрения				
134-135	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Контроль знаний учащихся.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	К	

Имя прилагательное 11ч.

136	Имя прилагательное как часть речи.	Характеристику имени прилагательного по значению, морфологич. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления прилагательных в речи. Уметь определять морфологические признаки имён прилагательных, употреблять прилагательные в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.).	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Т	
137-138	Правописание гласных в падежных окончаниях	Правило правописания гласных в падежных окончаниях	Извлекать фактуальную информацию из	Стремление к совершенствованию собственной речи устной	Применение усвоенного правила при выполнении	Т, СР	

	прилагательных	прилагательных. Правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных.	текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	и письменной	упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.		
139	Урок развития речи. Описание животного	Структуру текста типа описания; задачи художественного описания животного Писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа исходного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию.	Написание изложения.	И	
140	Прилагательные полные и краткие	О полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях краткой формы прил., об их	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими	Т	

		синт. роли. Различать полную и краткую форму прилагательных, находить их в тексте.	исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях.		прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.		
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	О специфике описания животного на картине Описывать животное в разговорном стиле.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Написание сочинения	С	
142	Морфологический разбор имени	Порядок морфологического	Способность определять	Стремление к совершенствованию	Устный и письменный морфологически	Т	

	прилагательного	разбора имени прилагательного. Производить морфологически разбор имени прилагательного.	последовательность действий, работать по плану.	собственной речи	разбор имени прилагательного.		
143	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	Составлять собственный текст-описание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательные-синонимы для более точного выражения мысли.	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Написание изложения	И	
144	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Всё об имени прилагательном Отвечать на контрольные вопросы.	Адекватно понимать письменные высказывания; пользоваться толковым словарём.	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Т	
145-146	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	К	

Глагол 22 ч

147	Глагол как часть речи.	Характеристику глагола по значению, морфологич. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	Т	
148	He с глаголами	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Т	
149	Урок развития речи.	Знать, как обычно начинается рассказ,	Способность преобразовывать	Интерес к созданию собственных текстов;	Создание устного рассказа по	С	

	Рассказ	<p>как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь</p>	<p>визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.</p>	<p>стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств При создании текста сочинения в устной форме.</p>	<p>иллюстрациям</p>		
150	Неопределённая форма глагола	<p>Знать определение понятия неопределённой формы глагола; уметь различать неопределённую и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределённой</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения;</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.</p>	<p>Образовать глаголы в неопределённой форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.</p>	Т	

		форме, употреблять в речи	соблюдать в процессе пересказа основные нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.				
151	Правописание –тся и –ться .	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Т	
152	Виды глагола	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию,	Осознать лексическое и грамматическое богатство русского языка.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление	Т	

		совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.	представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём.		рассказа).		
153-154	Буквы е – и в корнях с чередованиями	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Т	
155	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Самостоятельное составление устного рассказа о себе	С	

156	Время глагола	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	Т	
157	Прошедшее время	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	Т	
158	Настоящее время	Знать, что форму настоящего	Извлекать фактуальную	Интерес к созданию собственных текстов;	Составить связный текст «Сегодня на	Т	

		<p>времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы</p>	<p>информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p>	<p>стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.</p>		
159	Будущее время	<p>Знать о способах образования форм будущего времени.</p> <p>Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>	<p>Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка</p>	<p>Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».</p>	Т	
160-161	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	<p>Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме.</p> <p>Уметь определять спряжение глагола,</p>	<p>Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p> <p>Извлекать фактуальную</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.</p>	<p>Определение типов спряжения.</p> <p>Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.</p>	Т	

		пользуясь алгоритмом	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображенному; выражать своё отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображенному на сюжетных картинках; создавать устный и письменный тексты, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного				
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

			языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.				
162	Морфологический разбор глагола	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	Т	
163	Повторение изученного по теме «Глагол».	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	Т	
164	Контрольное тестирование	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание теста	К	

		которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме					
165	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Усвоение правила написания ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Т	
166	Употребление времён	- употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного	Т	

					репортажа.		
167	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Написание сочинения	С	
168	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их		Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	К	
Повторение и систематизация изученного 7ч							
169	Разделы науки о языке	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский	Т	

		выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы.	русским языком	язык» по составленному плану.		
170	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	Т	
171	Орфограммы в окончаниях слов	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в форму	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Т	

			таблицы; определять успешность своей работы.				
172	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	Опознавать части речи, находить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Т	
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Т	
174	Итоговое тестирование	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание теста	К	

		письма орфографические и пунктуационные нормы					
175	Повторение и систематизация изученного за учебный год	Уметь применять изученные орфографические правила на письме					