

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО <i>Беляева</i> Беляева А.И.	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Б –Озёрки» <i>Гуськова</i> Гуськова Е.Ю.	Директор МБОУ «СОШ с. Б Озёрки» <i>Гаврилова</i> Гаврилова М.А.
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.	« <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Приказ № <u>82</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(предметная область филология)  
для 2 класса на 2017-2018 учебный год  
(федеральный компонент)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Скалова Светлана Васильевна,  
I квалификационная категория.

2017-2018 учебный год

## **Введение**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

## Учебно-тематический план

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Содержание программного материала</u>	<u>Количество</u> <u>часов</u>
1.	<u>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</u>	<u>57</u>
	<i>Фонетика</i>	<i>10</i>
	<i>Слово и предложение</i>	<i>6</i>
	<i>Состав слова</i>	<i>19</i>
	<i>Лексика</i>	<i>22</i>
2.	<u>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</u>	<u>58</u>
3.	<u>Развитие речи</u>	<u>34</u>
4.	<u>Повторение</u>	<u>5</u>
5.	<u>Резерв.</u>	<u>16</u>
	<u>ИТОГО</u>	<u>170 часов</u>

## **Содержание программы (170 часов)**

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 час.)

### ***Фонетика (10 ч.)***

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые, и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

### ***Слово и предложение (6 ч.)***

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

### ***Состав слова (19 ч.)***

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

### ***Лексика (22 ч.)***

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм: Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

### ***Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)***

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-шу*. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-*. Правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*. Правописание приставок: *об-, от-, до-, по- под-, про-, за-, на-, над-*. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

### **Развитие речи (34 ч.)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение (5 ч.)**

**Резерв (16 ч.)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты* освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*.

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		Звуки речи и буквы	Урок повторения и систематизация знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи; Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение

				звукового состава слова	действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произнесение и написание слов.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	учебных действий в разных формах.
3.		<u>Обозначение звуков речи на письме.</u>	<u>Урок повторения систематизации знаний</u>	<u>Создание условий для формирования способностей различать парные по тв. мяг. Согл. звуки; соот-</u>	<u>Умение обозначать мяг. согл. звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов.</u>	<u>Понимание того, что пра- вильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека</u>	<u>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-</u>
				<u>носить звуковую бук- венную запись слов</u>	<u>Умение различать без- ударные и ударные гласные. Умение при- водить примеры без- ударных и ударных гласных.</u>		<u>ция учебных задач. Умение принимать роль в учебном сот- трудничестве; подво- дить анализируемые объекты под понятия разного уровня</u>

							<u>обобщения.</u>
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения побитая «ударение». Развитие умения выделить ударный гласный в слове.	Понимание смысловых функций ударений в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.		<i>Стартовая диагностика.</i>	Комбинированный урок	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью

							поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.
6.		Согласные звуки.	Урок повто- рения и сис- тематизации знаний.	Создание условий для формирования способ- ности различать со- гласные звуки, в том числе звук [й]. Орга- низация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифи- цировать, характеризо- вать такие языковые единицы, как звук, бук- ва; способность контро- лировать свои дейст- вия, проверять напи- санное.	Способность к само- оценке на основе на- блюдений за собствен- ной речью. Формирова- ние ориентации на по- нимание предложений и оценок учителей и това- рищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать во- просы. Умение при- нимать и сохранять учебную задачу; стро- ить сообщение в уст- ной форме; находить в материалах учебни- ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле- ние целого из частей.
7.		Согласные твердые и мягкие,	Урок повто- рения и сис-	Создание условий для закрепления знаний о	Умение различать со-	Формирование умения	Умение использовать

		звонкие и глухие.	тематизации знаний.	согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.	гласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8.		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под

							понятия разного уровня обобщения.
9		<i>Входная контрольная работа.</i>	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного пе- рерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные пра- вила в планировании и контроле способа решения учебной за- дачи.
10		Учимся, писать сочетания <i>жи-ши</i> .	Урок- путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи- ши</i> \ проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий про- изношения и написания слов с изученной орфо- граммой. Знание алго- ритма правописания.	Восприятие русского языка как явления на- циональной культуры. Способность к само- оценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш- ного решения комму- никативных задач (диалог, устные мо- нологические выска- зывания, письменные тексты) с учетом осо-

							бенностей разных видов речи и ситуаций общения.
11.		Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> , проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.		Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> , проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, ни</i> .	Умение писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

13.		Разделительный мягкий знак (ь).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14.		Разделительный мягкий знак (ь).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15.		Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; по звонкости-глухости согласные;	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учеб-

				организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова;	непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.		ном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения,
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

				проведение орфографического тренинга.			
16.		Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, в, ъ. Закрепление	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				пра-вила переноса слов; отработка умения де-лать слова для переноса.			
17.		Учимся переносить слова.	Урок повто-рения и сис-тематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблю-дений за способами пе-реноса слов с буквами й, ь, ъ. Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и примене-ние способов переноса слов с буквами й, ь, ъ. Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду-альной культуры чело-века.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
18.		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, пе-ренос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Право-писание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, пере-нос слова».	Умение правильно пи-сать слова с сочета-ниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать получен, знания	Умение устанавливать, с какими учебными за-дачами ученик может самостоятельно успеш-но справиться.	Умение принимать установленные пра-вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбиниро-ванный урок.	Создание условий для закрепления получен-ных знаний по теме «Правописание сочета-ний жи-ши, ча-ща,	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алго-ритму.	Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо-собность конструк-тивно действовать в условиях неуспеха.

				чу- иру, перенос слова».			
20		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
21.		Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах..	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.		Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления с материалом	Создание условий для знакомства с понятием	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени суще-	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-

			лом.	«имя существительное» ; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	ствительного.	на понимание причин успехов в учебе.	никативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.		Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в задачах, средствах и условиях общения.
24		Слово и	Комбиниро-	Создание условий	Знание видов предло-	Формирование интереса	Понимание необхо-

		предложение. <i>Списывание.</i>	ванный урок.	для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	жений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	димости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
--	--	------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
-----	--	--------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

				предложения			
26		Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
27		Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.		Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный</i>	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализи-

		<i>диктант.</i>		Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.		может самостоятельно успешно справиться.	руемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29		Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с <i>нулевым</i> окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителями и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30		Вспоминаем правило написания	Урок повторения и систематизации	Проведение орфогра-	Знание правила написания слов с большой	Способность к самооценке на основе на-	Умение использовать язык с целью поиска

		заглавной буквы.	тематизации знаний.	фического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	блюдения за собственной речью.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32		Корень как часть слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокорен-	Знание понятия «кореньслова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; проводить анализируемые объекты под понятием разного уровня обобщения.

				ные слова», «родствен- ные слова». Организа- ция наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.			
33.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введе- ния в новую тему	Введение понятий «опасное место», «ор- фограмма». Создание условий для запомина- ния воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять ал- горитм.	Знание правила обо- значения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописа- ния.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду- альной культуры чело- века.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.
34.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок пер- вичного оз- накомления с материа- лом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в	Знание правила обо- значения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления на- циональной культуры. Владение коммуника- тивными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш- ного решения комму- никативных задач с

				корне слова. Отработка алгоритма правописания.			учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
35		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по-	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36.		Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при рабо-	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

				слов, для обучения кол-лективного формулированию выводов.		те в парах.	различных источниках для решения учебных задач.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способности проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова..	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных	Умение определять способности проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

				знаний			
39		<i>Контрольный диктант (итоговый) по темам:</i>	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить сло-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до	Умение принимать установленные правила в планировании
		«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»'; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».		ний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	ва; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	и контроле способа решения учебной задачи:
40.		<b>Итоговая проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41		Работа над ошибками. Учимся писать	Урок закрепления и систематизации зна-	Создание условий для самостоятельного ана-		Способность к само-, оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуника-	Активное использование речи для решения

		буквы безударных гласных в корне слова.	ний.	лизи ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		тивными умениями.	разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
42		Резерв					
43		Резерв					
44.		Однокоренные слова	Урок-тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке, Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность

							конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение оп-	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуника-	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных
				парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	редел ял. место орфограммы в слове.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятая разного уровня обобщения.
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по-	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения

						собиях.	разнообразных коммуникативных задач.	
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	закрепления знаний	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
48.		Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала.	изучения нового	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом

							особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
49.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что, правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закреплений.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью

							успешного участия в диалоге.
51		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закреплений знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение проводить анализ предметных объектов (явления) под понятиями разного уровня обобщения.
53.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закреплений знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со-	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

							различных
				гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение приводить свои примеры.		источниках для решения учебных задач.
54.		Суффикс как часть слова	Урок введения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
55		Значение суффиксов	Урок изучения нового материала	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия по-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способ-	Умение принимать установленные правила в

				низация работы с алгоритмом нахождения суффикса: Отработка действия поиска суффикса в слове.	иска суффикса в слове.	ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала	изуче- нового	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

57		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

59.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.		Работа над ошибками. <b>Контрольное списывание.</b>	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.		Значение суффиксов	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62		Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок</i> ;	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на по-	Умение задавать вопросы. Умение принимать и

		онок		суффиксов онок, -ёнок, результат тивного применения учениками изученных правил.		нимание предложений и оценок учителей и това- рищей; на понимание причин успехов в учебе.	сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебни- ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле- ние целого из частей.
63.		Учимся писать слова с суффик- сами -ик, -ек. Значение суффиксов.	Урок обра- зования понятий, установления законов,	Организация наблюда- ния за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его при- менения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу однокласни- ков на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.
64.		Учимся писать слова с суффиксами	Урок закре- пления учебного материала.	Создание условий для знакомства с двумя ви- дами суффиксов: сино-	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по	Владение коммуникатив- ными умениями с целью реализации возможно- стей успешного сотруд- ничества с учителем и учащимися класса при	Способность ориен- тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				нимичными и много-значными, ОМОНИМИЧНЫМИ.	образцу.	работе в паре.	
65.		Значение суффиксов.	Урок повторения учебного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66.		Правописание слов с суффиксом <i>-ость-</i> <i>Контрольный словарный диктант</i>	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом <i>-ость-</i> .	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение усваивать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
67.		Образование слов при	Урок применения знаний на прак-	Создание условий для знакомства с	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собствен-	Способность ориентироваться в целях,

		помощи суффиксов.	тике.	новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Умение действовать по алгоритму, образцу.	ной речью.	задачах, средствах и условиях общения.
68.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок ретения навыков (тренировочный).	приобретения навыков (тренировочный). Оработка правописания суффиксов имен прилагательных - <i>ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i> Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение продемонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под

				слова: корень, суффикс и окончание.			понятия разного уровня обобщения
69.		<i>Контрольный диктант.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
70.		Работа над ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.		<i>Промежуточная диагностика. Итоговая проверочная работа за первое полугодие.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

						начатую работу до ее завершения.	
72		Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
73		Резерв					
74		Резерв					
75		Резерв					
76.		Резерв					
77.		Приставка как часть слова	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого

				выделения приставки из состава слова.			из частей.
78.		Значение приставок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
79.		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Создание условий для организации активного обсуждения	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение	Стремление к более точному выражению собственного

				прави- ла и алгоритма его при- менения. Классифика- ция слов, сопоставле- ние звуковой и буквен- ной записи слов.	записи слов.	ние коммуникативными умениями.	о мнения и позиции. Умение при- нимать и сохранять учебную задачу; стро- ить сообщение в уст- ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный во- прос; осуществляют ь синтез как составление целого из частей.
80.	Учимся писать приставки.	Комбиниро- ванный урок	Отработка правил напи- сания приставок с бук- вой а. Выведение алго- ритма действия.	Умение применять ал- горитм написания при- ставок с буквой а.	Умение устанавливать, с какими учебными за- дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Спо- собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориен- тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	

81.		Различаем приставки буквами <i>о, а</i> .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами <i>а и о</i> . Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами <i>а и о</i> .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.		Образование слов с помощью приставок,	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
83.		Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твердого зна-	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				ка, закрепления прави- ла написания ь.			
84.		Различаем слова с разделител ьными Ь и Ъ знаками.	Урок- путешествие.	Создание условий для формирования умений различать раздели- тельные мягкий и твёр- дый знаки на основе определения места ор- фограммы в слове; от- рабатывать правописа- ние слов с ь и ь.	Умение различать раз- делительные Ъ и Ь зна- ки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.
85.		Как образуются слова.		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффик- сально- префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом	Умение вычлнять зна- чимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к само- оценке на основе на- блюдения за собствен- ной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш- ного решения комму- никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и

				сложения.			ситуаций общения.
86.		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании словсбь.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.		Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.		Учимся различать предлоги и	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собствен-	Понимание необходимости

		приставки.		предло- гом и способом разли- чения предлогов и при- ставок; проведение ор- фографического тре- нинга в написании слов с предлогами и при- ставками.		ной речью. Способность к самоорганизованно- сти. Владение коммуни- кативными умениями.	ориентиро- ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координирова ть раз- личные позиции в со- трудничестве с целью успешного участия в диалоге.
89.		Учимся различать предлоги и приставки.  <i>Словарный диктант.</i>	Комбиниро- ванный урок.	Развитие умения про- верять орфограммы во всех частях слова; про- ведение орфографиче- ского тренинга.	Умение выделять зна- чимые части слова/ Умение обобщать факты.	Формирование ориен- тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудниче- стве; подводить ана- лизируемые объекты под понятия

							разного уровня обобщения.
90.		Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотношение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
91.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографиче-	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; стро-

				ского тренинга.			ить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как
							ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как

							составле- ние целого из частей.
93.		Слово и его значение.	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для знакомства с новым раз- делом курса лексикой. Организация повторения схематичного обозначе- ния слова. Введение по- нятия «лексическое зна- чение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.
94.		Значение слова	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для знакомства с новым раз- делом курса лексикой. Организация повторения схематичного обозначе- ния слова. Введение по- нятия «лексическое зна- чение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства че- ловеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.

95.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.		<i>Проверочная работа</i> по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
97.		Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

				ние, текст - и различать текст и не текст.			общения.
98.		Заголовок текста. <i>Стисывание.</i>	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение-различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
99		Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания)

				учениками изученных правил.			звания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
100.		Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения материала.	изучение нового материала; наблюдение за значением слов; определение значения слов в тексте.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
101.		<i>Контрольные</i>	Контрольный урок	Проверка качества ос-	Умение выделять части слова. Знание способов	Способность к самооценке на основе на-	Умение вносить необ-	

		диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».		воения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».	проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	блюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	ходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
102.		Один текст - разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовки к тексту.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
103.		Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовки к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить

							в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104.		Слово в толковом словаре текста.	Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
105.		Слова однозначные	Комбинированный	Отработка умения на-	Умение находить орфограммы и определять	Способность к самооценке на основе на-	Способность ориен-

		и многозначны е	урок.	ходить орфограмм и определять их место в слове; проведение орфографического тре- нинга.	их места в слове.	блюдения за собствен- ной речью.	тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
106.		Учимся находить и проверять орфограмм ы в слове.		Отработка умения на- ходить орфограмм и определять их место в слове; проведение ор- фографического тре- нинга в написании при- ставок и суффиксов.	Умение находить орфо- граммы и определять их места в слове.	Способность преодоле- вать трудности, дово- дить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные пра- вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

107.		Учимся озаглав- ливать текст.	Урок приме- нения знаний на практике.	Развитие умения соот- носить заголовок с ос- новной мыслью текста;	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять суще-	Формирование ориен- тации на понимание предложений и учителей и на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска оценок товарищей, причин источниках для реше-
------	--	----------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

				тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	ственное из текста для определения заголовка.		ния учебных задач.
108.	Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний незаконченными текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
109.	Как появляются многозначные слова	Урок образования понятий, употребления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

				<p>значений. Обучение умению рабо- тать с толковым слова- риком. Организация на- блюдения за значения- ми многозначного слова в тексте.</p>			
110		<p>Учимся находить и проверять орфо- граммы в слове.  <b>Контроль ный</b>  <b>словарный</b>  <b>диктант</b></p>	<p>Комбиниро-  ванный  урок.</p>	<p>Проверка знаний пра- вописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омо- нимичными словами; учить работать с толко- вым словариком.</p>	<p>Умение находить орфо- граммы и определять их места в слове.</p>	<p>Способность преодоле- вать трудности, дово- дить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Умение принимать установленные пра- вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>
111.		<p>Учимся заканчи-</p>	<p>Урок-</p>	<p>Развитие умения рабо-</p>	<p>Умение работать с не- законченным</p>	<p>Осознание языка как основного средства че-</p>	<p>Способность ориен- тироваться в целях,</p>

		вать текст.	путешествие	тать незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	стекстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.	ловческого общения.	задачах, средствах и условиях общения.
112		Слова синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как средства общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113		Сочетание сино-	Урок закрепления	Организация наблюде-	Умение наблюдать за применением в речи	Восприятие русского языка как явления	Стремление к более точному выражению

.		нимов другими словами	изученного материала	ния за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	слов-синонимов.	циональной культуры.	собственного мнения и позиции.
114		Учимся применять  оические  правила	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
115		Как строится текст.  Начало текста-	Урок-игра	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста Отрабатывать умение создавать начало	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру			
116		Сочиняем начало текста.  <i>Тест.</i>	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подби-	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
117		Как используют синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118		Синонимы в	Комбинированный	Создание условий для	Умение составлять текст по его началу	Восприятие русского языка как явления на-	Способность ориен-

		тексте. Учимся применять орфография еские правила.	урок.	работы со структурными элементами текста - началом и заключени- ем; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному при- менению учениками изученных правил.	или заключению. Умение подбирать текст по за- данным началу и окон- чанию.	циональной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова- тельской деятельности, предложенной в учебни- ке и учебных пособиях.	тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со- трудничестве, подво- дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб- щения.
119.		Последоват ель- ность предложе- ний в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последователь- ностью предложений в тексте; развитие умения редактировать созда- ваемые тексты.	Умение выбирать суще- ственное.	Способность к само- оценке на основе на- блюдения за собствен- ной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.
120.		Слова- антонимы.	Урок обра- зования по- нятий, установления	Организация наблюдения за словами, имеющими	Понимание, что такое слова с противополож-	Восприятие русского языка как явления на- циональной культуры. Высказывать собствен-	Умение выбирать аде- кватные языковые средства для

			законов, правил.	противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	ным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	ные суждения и давать им обоснование.	успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121.	Сочетания антонимов с другими словами.	Комбинированный урок.	Организация повторения написания ь и ы; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная письменная речь – показатель культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	
122	Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью	Умение различать предложения и предложения по цели	Способность к самооценке на основе собственной высказывать суждения и	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и	

				предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	высказывания и эмоциональной окраске. Умение выделять существенное.	им обоснование.	координировать раз-
							личные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
123		Слова исконные и заимствованные.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать ре-	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и учителей и понимание успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в уст-

				зультативному применению учениками изученных правил.			ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
125		Резерв					
126		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Контрольный урок	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверга темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
127		Работа над ошибками. Абзац.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуации	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности

				На- блюдение за структурой текста; выделение аб- зацев в тексте; опреде- ление порядка следом вания абзацев.	ям в практике.		и способность конст- руктивно действовать в условиях неуспеха.
12 8.		Учимся выщелять (абзацы.	Урок повто- рения и сис- тематизации знаний	Организация комплекс- ного повторения изу- ченных правил право- писания; проведение орфографического тре- нинга. Способствовать результативному при- менению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивиду- альной культуры чело- века.	Умение принимать роль в учебном со- трудничестве, подво- дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб- щения.
12 9.		<b>Итоговая провероч- ная работа.</b>	Контроль- ный урок.	Проверка качества ос- воения программного материала.		Способность преодоле- вать трудности, дово- дить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные пра- вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

130		Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Внимание к причинам неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
[31.		Резерв					
132		Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
133		Повторение. Что	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректиро-	Умение составлять	Высказывать собственные суждения и давать	Способность ориен-

		ты знаешь о лексическом значении и составе слова?  Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		вать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	им обоснование.	тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
134		Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-

							ния учебных задач.
135.		Резерв					
136		План текста.  <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над <b>планом</b> текста	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
137		Учимся составлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых

							правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
138		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
139		Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
140		<i>Контрольный диктант.</i>	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения про-		Способность преодолевать трудности, дово-	Умение принимать ус-

				граммного материала по изученным темам.		доть начатую работу до ее завершения.	тановленные правила в планир. и контроле способа решения учебной задачи.
141		Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Комбинируемый урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса к исследовательской деятельности, в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
142		Текст- описание	Комбинируемый урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

143.		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
144.		Резерв					
145.		Особенности текста-описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
146.		Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать	Умение составлять план	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок	Умение использовать язык с целью

				и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
147.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

148.		Учимся сочинять текст-описание.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
149.		Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
150.		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно восприни-

							мать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
151		Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания; Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
152		Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных

				текста-повествования.			коммуникативных задач.
153		Особенности текста - повествования. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154		Резерв					
155.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять

				условиях.			синтез как составление целого из частей.
156		<b>Проверочная работа</b> по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
157.		Учимся сочинять текст-повествование.	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
158.		Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				работы.			Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
159.		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание изученных орфограмм»	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
160		Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

				рассуждения.		деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
161		<b>Контрольное списывание.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.
162		Резерв					
163		Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления иной работы с текстами систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
164		<b>Итоговая Проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду-	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

						альной культуры чело- века.	
165		<b>Итоговая диагностиче- ская работа.</b>	Контроль- ный урок.	Проверка качества ос- воения программного материала по изучен- ным темам.	Знание правил написа- ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо- вать способы проверки.	Способность преодоле- вать трудности, дово- дить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать ус- тановленные правила в планировании и кон- троле способа
166		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для самостоятельно го ана- лиза ошибок, допущен- ных в диктанте.	Знание правил написа- ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо- вать способы проверки.	Способность к само- оценке. Формирование умения оценивать одно- классников на основе заданных критериев.	Активное использова- ние речи для решения разнообразных ком- муникативных задач.
167 170		Комплексное повторение пройденного.	Урок повто- рения и сис- тематизации знаний.	Организация занима- тельного повторения всех тем курса Приме- нение изученных пра- вил при выполнении работы.	Умение правильно ис- пользовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен- ные суждения и давать им обоснование.	Понимание необхо- димости ориентиро- ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать

							раз- личные позиции в со- трудничестве с целью успешного участия в диалоге.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

