



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Акимчева Г.Е. <i>Акимчева</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гуськова Е.Ю. <i>Гуськова</i> «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гаврилова М.А. <i>Гаврилова</i> Приказ № <u>82</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2017г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа педагога  
Симатовой Веры Петровны  
по английскому языку для 2,3,4 классов**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2017 г..

2017– 2018 учебный год.



## *Содержание*

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах*
- 2. Содержание учебного предмета*
- 3. Тематическое планирование*

*Приложения к рабочей программе:*

- 1. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по «Английскому языку» для 2,3,4 классов*

*Пояснительная записка*

## ***1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку***

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования

будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования

будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному. **В аудировании** выпускник научится:
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "г" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию

перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present!Past!Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.\_\_

### ***Основные содержательные линии***

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные

занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное

письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach - teacher', friend-friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play - to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения:

личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* - некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
	Вводный модуль: Привет /Моя семья		контроль освоения материала модуля

<b>1</b>	Мой дом	<b>11</b>	лексико-грамматический тест
<b>2</b>	Мой день рождения	<b>11</b>	лексико-грамматический тест
<b>3</b>	Мои животные	<b>11</b>	лексико-грамматический тест
<b>4</b>	Мои игрушки	<b>11</b>	лексико-грамматический тест
<b>5</b>	Мои каникулы	<b>11</b>	лексико-грамматический тест
	Резервные уроки	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	



## Содержание учебного предмета во 2 – ом классе по модулям

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
	Вводный модуль: Привет /Моя семья	11	контроль освоения материала модуля
1	Мой дом	11	лексико-грамматический тест
2	Мой день рождения	11	лексико-грамматический тест
3	Мои животные	11	лексико-грамматический тест
4	Мои игрушки	11	лексико-грамматический тест
5.	Мои каникулы	11	лексико-грамматический тест
	Резервные уроки	2	
	Итого:	68	

### Содержание учебного предмета в 3 – ем классе по модулям

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
1	Добро пожаловать снова!	2	
2	Члены семьи	8	лексико-грамматический тест
3	Всё, что я люблю!	8	лексико-грамматический тест
4	Входи и играй!	9	лексико-грамматический тест
5	Весёлые друзья	8	лексико-грамматический тест
6.	Дом, милый дом!	8	лексико-грамматический тест
7.	Мой выходной!	8	лексико-грамматический тест
8.	День за днём!	9	лексико-грамматический тест
	Итого:	68	

### Содержание учебного предмета в 4 – ом классе по модулям

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
1	Снова вместе!	2	
2	Семья и друзья!	8	лексико-грамматический тест
3	Рабочий день!	8	лексико-грамматический тест
4	Вкусные сладости!	8	лексико-грамматический тест
5	В зоопарке!	9	лексико-грамматический тест
6.	Где вы были вчера!	8	лексико-грамматический тест
7.	Расскажи сказку!	8	лексико-грамматический тест лексико-грамматический тест

8.	Памятные дни!	8
9.	Куда можно пойти.	9
	Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 2 класса  
по УМК Н.И.Быкова «Английский в фокусе» (“Spotlight”)**

<i>№ урока</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Языковой материал</i>			<i>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</i>			<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>
			<i>фонетика</i>	<i>лексика</i>	<i>грамматика</i>	<i>понятия</i>	<i>предметные результаты</i>	<i>ууд (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)</i>		
<i>Вводный модуль: Давайте начнем ( 7 часов)</i>										

1		1. Знакомство с английским языком. Приветствия.		<b>Активная:</b> <i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i> <b>Пассивная</b> <sup>1</sup> : <i>everyone;</i> <i>Come in and get ready,</i> <i>Come on;</i> <i>Let's go,</i> <i>Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... .</i> <i>What's your name? How are you?</i> <i>Fine, thanks.</i>	Иностран ный язык, английски й язык, англогово -рящие страны, учебник, тетрадь, алфавит	Научиться пользоват ься учебником, тетрад ью, научиться вести диалог	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке Л - формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
2		2. Мои первые буквы (a-h) УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 4	Алфавит: a-h Звуки: //, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed,</i> <i>cat, dog,</i> <i>egg, flag,</i> <i>glass, horse</i>		Аудирова -ние, алфавит, пропись, строчная буква, транскрип ция, английски е слова	Научиться распознават ь буквы и звуки (a-h)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться Л - Формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

3		3. Мои первые буквы (i-q) УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	Алфавит: i-q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/	<i>Пассивная:</i> <i>ink, jug,</i> <i>kangaroo,</i> <i>lamp,</i> <i>mouse, nest,</i> <i>orange, pin,</i> <i>queen</i>		Алфавит, строчная буква, транскрип ция, английски е слова	Научиться распознавать буквы и звуки (i- q)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- Формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
4		4. Мои первые буквы (r-z) УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6	Алфавит: <b>r-z</b> Звуки: /r/, /s/, /t/, /ð/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	<b>Активная:</b> <i>yes, no; Well</i> <i>done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit,</i> <i>snake, tree,</i> <i>umbrella,</i> <i>vest,</i> <i>window,</i> <i>box, yacht,</i> <i>zip</i>		Алфавит, строчная буква, транскрип ция, английски е слова	Научиться распознавать буквы и звуки (r- z)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
5		5. Буквы вместе УЧ: стр.12-13 РТ: стр. 7	Буквосоч етания: sh, ch Звуки: /ʃ/,	<b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish,</i> <i>ship, chick,</i> <i>cheese</i>		Буквосоче етание, транскрип ция	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

6		6. Буквы вместе УЧ: стр.14-15 РТ: стр. 7	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	<b>Пассивная:</b> <i>thumb, thimble, this, the</i>		Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
7		7. Большие и маленькие УЧ: стр.16-17 РТ: стр. 8-9				Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
<b>Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)</b>										
8		1. Знакомство с героями учебника. УЧ: стр.19-20 РТ: стр. 10		<b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>This is .... I'm ....</i>	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

9		2. Выполнение различных команд. УЧ: стр.20-21 РТ: стр.11		<b>Активная</b> : <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i>		Команда, игра	Научиться задавать и выполнять команды	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
10		3. Моя семья. УЧ: стр.22-23 РТ: стр.12		<b>Активная</b> : <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная</b> <b>я:</b> <i>family, now; OK. Look!</i>		Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Комбинированный	Текущий
11		4. Моя семья. Цвета. УЧ: стр.24-25 РТ: стр.13		<b>Активная</b> : <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i>			Научить называть цвета окружающих предметов	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- Освоение личного смысла учения	Комбинированный	Текущий

**Модуль 1. Мой дом (11 часов)**

12		1. Мой дом. УЧ: стр.26-27 РТ: стр.14		<b>Активная :</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная :</b> <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this? It's a ....</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть и описывать предметы мебели	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л – освоение роли ученика	Комбинированный	Текущий
13		2. Дом на дереве. УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15		<b>Пассивная :</b> <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

14		3. Где Чаклз? УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16		<b>Активная</b> : <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... . Are you in the ...?</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
15		4. Где Чаклз? УЧ: стр.32-33 РТ: стр.17		<b>Пассивна</b> <b>я:</b> <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>		Изученная лексика, речевая модель	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

16		5. В ванной. УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18		<b>Активная</b> : <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> <b>Пассивная</b> <b>я:</b> <i>clean, chimney, smoke</i>	<i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий
17		6. В ванной. УЧ: стр.36-37 РТ: стр.19		Пассивная : <i>footprints, hall, wall, stairs, naughty, Close/ open your eyes!</i>		Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

18		7. Моя спальня. УЧ: стр.38-39 РТ: стр.20		Пассивная : <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something ...</i>		Монолог, речевая модель.	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок закрепления	Текущий
19		8. Работа над проектом «Мой сад» УЧ: стр.38, 136		<b>Активная</b> : <i>the UK, Russia, bird, house, green house, country, love, village</i> <b>Пассивна</b> <b>я:</b> <i>Garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, their, them, people, You can see.</i>		Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе Л- освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

20		9. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1. УЧ: стр.40-41,131		<b>Активная :</b> <i>mouse, mice, like, town, two</i> <b>Пассивная:</b> <i>bare, but, very, small, want, Oh, dear! Welcome to my house!</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок закрепления	Текущий
21		10. Теперь я знаю. УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23				Речевая модель, порядок слов в предложении,	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – освоить роль ученика	Урок закрепления	Само-оценка и само-контроль знаний модуля №1
22		11. Контрольная работа. КЗ: стр.3-4 РТ: стр.21				Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Урок проверки ЗУН	Индивидуальный
<b>Модуль 2. Мой день рождения (11часов)</b>										

23		1. Мой день рождения! УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24		<b>Активная :</b> Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная :</b> <i>today, down surprise, up,</i>	How old are you? I'm eight.	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
24		2. Я счастлив! УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25		<b>Пассивная :</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

25		3. Вкусный шоколад! УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26		<b>Активная :</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> <b>Пассивная :</b> <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить называть продукты	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
26		4. Я люблю шоколад! УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27		<b>Активная :</b> <i>cake, biscuit</i> <b>Пассивная :</b> <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

27		5. Моя любимая еда! УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28		<b>Активная :</b> <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i>  <b>Пассивная :</b> <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is ....</i>	Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
28		6. Открытка «С днем рождения» УЧ: стр.54-55 РТ: стр.29		<b>Активная :</b> <i>to, from</i> <b>Пассивная :</b> <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<b>I like/don't like ... .</b>	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

29		7. Национальная еда УЧ: стр.56, , 136		<b>Активная :</b> <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> <b>Пассивная :</b> <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий, индивидуальный
30		8. Работа над проектом «Мой день рождения» УЧ: стр.56-57		<b>Пассивная :</b> <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		Проект, рассказ	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок-закрепление	Текущий

31		9. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2. УЧ: стр.58-59,132 РТ: стр.32-33		<b>Активная :</b> <i>bread, meat, pretty, yuk</i> <b>Пассивная :</b> <i>place, bees, honey, come along</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок -закрепление	Текущий
32		10. Теперь я знаю. УЧ: стр.60-61 РТ: стр. 32-33				Речевая модель, порядок слов в предложении	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – освоить роль ученика	Урок -закрепление	Текущий, самооценка и самоконтроль ЗУН
33		11. Контрольная работа. КЗ: стр.5-6 РТ: стр.30-31				Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Урок-проверка ЗУН	Индивидуальный
<b>Модуль 3. Мои животные (11 часов)</b>										

34		1. Мои животные! УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34		<b>Активная</b> : <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> <b>Пассивна</b> <b>я:</b> <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
35		2. Мои животные! УЧ: стр.64-65 РТ: стр.35		<b>Пассивна</b> <b>я:</b> <i>Just like this.</i>		Изученная лексика, речевая модель.	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

36		3. Я умею прыгать! УЧ: стр.66-67 РТ: стр.36		<b>Активная :</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <b>Пассивная :</b> <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
37		4. Ты умеешь прыгать? УЧ: стр.68-69 РТ: стр.37		<b>Пассивная :</b> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>		Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух Л- освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

38		5. В цирке! УЧ: стр.70-71 РТ:стр.38		<b>Активная</b> : <i>clown,</i> <i>circus,</i> <i>magician,</i> <i>swing,</i> <i>funny</i> <b>Пассивна</b> <b>я:</b> <i>all day</i>		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить употреблению слов, выражающих действия	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух Л- освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий
39		6. Играем в цирк. УЧ: стр.72-73 РТ: стр.39	с. 72, упр. 2, 3 /I/, /Á/	<b>Пассивна</b> <b>я:</b> <i>of course,</i> <i>like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку Л- освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий
40		7. Работа над проектом «Я люблю животных!» УЧ: стр.74		<b>Пассивна</b> <b>я:</b> <i>jelly, gums,</i> <i>any other,</i> <i>clear plastic cups, bowl</i>		Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок-закрепление	Текущий

41		8. Домашние питомцы. УЧ: стр.69-70		<b>Активная :</b> <i>pet, clever</i> <b>Пассивная :</b> <i>crazy about, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>		Инструкции	Научить выполнять коллективный проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе Л- освоение личностного смысла учения	Урок-закрепление	Текущий
42		9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. УЧ: стр.76-77,133		<b>Пассивная :</b> <i>real, good, must, dream, over there</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок-закрепление	Текущий

43		10. Теперь я знаю УЧ: стр.78-79 РТ: стр.42-43				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок-закрепление	Самооценка и само-контроль знаний
44		11. Контрольная работа. КЗ: стр.7-8 РТ: стр.40-41				Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Урок-проверка ЗУН	Индивидуальный
<b>Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)</b>										

45		1. Мои игрушки! УЧ: стр.80-81 РТ: стр.44		<b>Активная:</b> <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box,</i> <b>Пассивная:</b> <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места ( <i>on, in, under</i> )	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
46		2. Игрушки в коробке. УЧ: стр.82-83 РТ: стр.45		<b>Активная:</b> <i>doll</i> <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л – освоить роль ученика	Комбинированный	Текущий

47		3. У нее голубые глаза. УЧ: стр.84-85 РТ: стр.46		<b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<b>I've got</b> ....	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
48		4. Внешность. УЧ: стр.86-87 РТ: стр.47		<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i>	<b>She/he's got ....</b> <i>What have you got?</i>	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
49		5. Отличный мишка! УЧ: стр.88-89 РТ: стр.48		<b>Активная:</b> <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> <b>Пассивная:</b> <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got</i> ....	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других Л – освоить роль ученика	Комбинированный	Текущий

50		6. Давай сделаем куклу! УЧ: стр.90-91 РТ: стр.49		<b>Активная:</b> <i>It's got ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>fall off,</i> <i>yoyo,</i> <i>there'll be;</i> <i>Has it got big eyes?,</i> <i>What colour are its eyes?</i>		Изученная лексика, речевая модель.	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
51		7. Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» УЧ: стр.92-93 Портфолио стр.16		<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		Проект, рассказ	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок-закрепление	Индивидуальный
52		8. Старинные русские игрушки УЧ: стр.92,138 Портфолио стр.17-18		<b>Активная:</b> <i>cute, Great Britain,</i> <i>picture, take, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>all kinds of,</i> <i>clothes,</i> <i>shop,</i> <i>different,</i> <i>souvenir,</i> <i>wooden</i>		Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

53		9. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. УЧ: стр.94-95,134		<b>Активная:</b> <i>great, help</i> <b>Пассивная:</b> <i>plenty, take a seat</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других Л – освоить роль ученика	Урок-закрепление	Текущий
54		10. Теперь я знаю УЧ: стр.96-97 РТ: стр.52-53				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок-закрепление	Самооценка и самоконтроль знаний
55		11. Контрольная работа. КЗ: стр.9-10 РТ: стр.50-51				Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Урок-проверка ЗУН	Индивидуальный
<b>Модуль 5. Мои каникулы (11 часов)</b>										

56		1. Мои каникулы! УЧ: стр.98-99 РТ: стр.54		<b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing</i> ..	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л – освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий
57		2. Что на мне надето? УЧ: стр.100-101 РТ: стр.55		<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing ....</i>	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух Л – освоение личностного смысла учения	Комбинированный	Текущий

58		3. Сегодня ветрено! УЧ: стр.102-103 РТ: стр.56		<b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> <b>Пассивная:</b> <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold !</i>	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
59		4. Сегодня ветрено! УЧ: стр.104-105 РТ: стр.57		<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>		Изученная лексика, речевая модель	Научиться составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л – оценка жизненных ситуаций	Комбинированный	Текущий
60		5. Мой волшебный остров. УЧ: стр.106-107 РТ: стр.58		<b>Активная:</b> <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>		Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух Л – освоение личного смысла учения	Комбинированный	Текущий

61		6. Давай одеваться! УЧ: стр.108-109 РТ: стр.59		<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		Буквосочетание, речевая модель	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
62		7. Работа над проектом «Мои каникулы!» УЧ: стр.110-111		<b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		Мини-сочинение, рассказ	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи Л – освоение личностного смысла учения	Урок-закрепление	Индивидуальный
63		8. Традиционные места отдыха в Великобритании и России. УЧ: стр.110, 139		<b>Активная:</b> <i>beach, cool, camp, go to, beautiful, song, warm.</i> <b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		Текст, слово, предложение, логический порядок	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий

64		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. УЧ: стр.112-113,135		<b>Пассивная:</b> <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других Л – освоить роль ученика	Урок-закрепление	Текущий
65		Теперь я знаю УЧ: стр.114-115 РТ: стр.62-63				Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи Л- формирование адекватной мотивации к учению	Урок-закрепление	Самооценка и самоконтроль знаний
66		Контрольная работа. КЗ: стр.11-12 РТ: стр.60-61				Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы Л – освоить роль ученика	Урок-проверка ЗУН	Индивидуальный

67-68		Резервный урок Showtime УЧ: стр.116-117 УЧ: стр.118-119		<b>Пассивная:</b> <i>It's  Showtime!;  eat, drink,  costume,  show, folks,  forget,  watch, not  yet; What is  Larry  eating?  turn around,  touch the  ground,  prayers, turn  off the lights,  goodnight</i>	Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы Л- формирование адекватной мотивации к учению	Комбинированный	Текущий
-------	--	--	--	---	--------------------------------------	----------------------	---	-----------------	---------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 3**

№ урок а 1	Тема урока 2	Фонетика 3	Лексика 4	Грамматика 5	Говорение 6	Чтение 7	Аудирование 8	Письмо 9
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK! ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!</b>								
1.	<b>a</b> Welcome back Добро пожаловать		<b>Активная:</b> <i>Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!</i> названия цветов. <b>Пассивная:</b> <i>rainbow, duck, pencil case</i>		С. 4, упр. 2	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3 С. 5, упр. 4	С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1
<b>Дом. задание: уч. с. 5, упр. 3; Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.</b>								
2.	<b>b</b> Welcome back Добро пожаловать		<b>Активная:</b> <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная:</b> <i>change seats, correct, one point for team</i>		С. 6, упр. 2 С. 7, упр. 3, 4 С. 8, упр. 5	С. 6, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 4, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание: уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Я.П. с. 17, 19..</b>								
<b>МОДУЛЬ 1</b>								
<b>SCHOOL DAYS! ШКОЛЬНЫЕ ДНИ!</b>								
3/1	<b>1a</b> School Again! Снова в школу!		<b>Активная:</b> <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	глагол 'to be' <i>my / your</i>	С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	<b>Р.Т.</b> С. 5, упр. 3, 4

Дом. задание: уч. с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.								
4/2	<b>1b</b> School Again! Снова в школу!	Чтение буквы “Е” в открытом и закрытом слоге С. 13, упр. 3	<b>Активная:</b> числительные <b>11-20</b> , числительные 1-10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> <b>Пассивная:</b> <i>once more, PE</i>	Числ. 11-20 Повел. накл. <i>Get your school bag!</i> <i>Don't be late!</i>	С. 12, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 6, упр. 3	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 3, <b>Р.Т.</b> С.6, упр. 1, 2	С. 12, упр. 1, 2 С. 13, упр. 3, 5	С. 13, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.6, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> С.17, 19
Дом. задание: уч. с. 12, упр. 1, 2; Р.Т. с.7, упр. 4, 5.								
5/3	<b>2a</b> School Subjects Школьные предметы		<b>Активная:</b> <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?. What about you?</i> , числительные <b>Пассивная:</b> <i>e-mail, guess</i>	Глагол ‘ <b>to be</b> ’ <i>have/don't have</i> С. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 8, упр. 3	С. 14, упр.2, 3, С. 15, упр. 7	<b>Р.Т.</b> С.7, упр. 4, 5 С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 5	С. 14, упр. 1	<b>Р.Т.</b> С.7, упр. 4, 5 С. 15, упр. 6
Дом. задание: уч. с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр.1, 2, 3								
6/4	<b>2b</b> School Subjects Школьные предметы  Fun at School Arthur and Rascal		<b>Активная:</b> <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</i> <b>Пассивная:</b> <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		С. 17, упр. 3, 4	С. 16, упр. 1, 2 С. 24	С. 16, упр. 2	<b>Р.Т.</b> С. 8, упр. 1, 2, 3
Дом. задание: уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 4, 5								
7/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам		<b>Р.Т.</b> С. 12-13	С. 18-19 С. 20, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 12-13	С. 18-19	С. 20, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 9, упр.4,5

			«Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> <i>on her toes, Here's a toy for. very nice</i>					
<b>Дом. задание: уч. с. 18-19</b>								
8/6	Schools in the UK Primary Schools in Russia		<b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		С. 142, упр. 2	С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 1 С. 142		С. 21, упр. 1
<b>Дом. задание: уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р.Т. с.10-11, упр. 1, 2, 3.</b>								
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
9/7	Now I know I Love English		С. 22, упр. 1, 2	С. 22, упр. 3	Р.Т. С. 10, упр. 1	С. 23, упр. 4, 5 Р.Т. С. 10, упр. 1 Р.Т. С. 11, упр. 3	Р.Т. С.10, упр. 2	С. 23, упр. 4, 5
<b>Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе</b>								
10/8	Modular Test 1							
<b>Дом. задание: Я.П. с. 21</b>								
<b>МОДУЛЬ 2:FAMILY MOMENTS! СЕМЕЙНЫЕ МОМЕНТЫ!</b>								
11/1	<b>За</b> A New Member! Новый член семьи!		<b>Активная:</b> <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> <b>Пассивная:</b> <i>new, member, of course</i>	глагол 'to be'	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3	

Дом. задание: уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии								
12/2	<b>3b</b> A New Member! Новый член семьи!	Чтение буквы “А” в открытом и закрытом слоге С. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>Who’s this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 5	С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 14, упр. 1	С. 29, упр. 3	С. 29, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 14, упр. 1 <b>Я.П.</b> С. 21
Дом. задание: уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2; 3.								
13/3	<b>4a</b> A Happy Family! Счастливая семья!		<b>Активная:</b> <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas.</i>	Множеств. число сущ. С. 30, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 15, упр. 2	С. 30, упр. 2 С. 31, упр. 6	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С.15, упр. 3
Дом. задание: уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, 2; Craftwork мод.2								
14/4	<b>4b</b> A Happy Family! Счастливая семья!  Fun at School Arthur and Rascal		<b>Активная:</b> <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> <b>Пассивная:</b> <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол “to be” С. 32, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> С. 16, упр. 2		С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4, 5 С. 40 <b>Р.Т.</b> С.16, упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 С. 40	<b>Р.Т.</b> С. 16, упр. 1, 2
Дом. задание: уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.								
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
15/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!</i> <b>Пассивная:</b> <i>I like it here, come out</i>	<b>Р.Т.</b> С. 17, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С 20-21	С. 34-35 С. 36, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С 20-21	С. 34--35	С. 36, упр. 2

<b>Дом. задание: уч. с. 34-35; подготовить презентацию проектов о школе.</b>								
16/6	Families near and far Families in Russia		<b>Активная:</b> <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> <b>Пассивная:</b> <i>Near, far, Australia, only, for short</i>		С. 143, упр. 2	С. 37, упр. 1 С. 143, упр. 1 С. 143		
<b>Дом. задание: уч. с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве); Р.Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3</b>								
17/7	Now I know I Love English		С. 38, упр. 1	С. 38, упр. 2, 3, 4	<b>Р.Т.</b> С 18, упр. 1	С. 39, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> С 19, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С.18, упр. 2	С. 39, упр. 6
<b>Дом. задание повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве</b>								
18/8	Modular Test 2							
<b>Дом. задание: Я.П. с. 23</b>								
<b>МОДУЛЬ 3</b>								
<b>ALL THINGS I LIKE! ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ!</b>								
19/1	<b>5a</b> He loves jelly Он любит желе		<b>Активная:</b> <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3	
<b>Дом. задание: уч. с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1, 2.</b>								
20/2	<b>5b</b> He loves jelly Он любит желе	Чтение буквы "Т" в открытом и закрытом слоге С. 45, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола like <b>Р.Т.</b> С. 22, упр. 2	С. 44, упр. 1, 2, 3	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> С. 22, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> С. 23
<b>Дом. задание: уч. с. 44, упр 1; 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.</b>								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21/3	<b>6a</b> In my lunch box А у меня на обед		<b>Активная:</b> <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes?</i> <b>Here you are;</b> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>Some, any, have got</i> С. 46, упр. 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С.23, упр. 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.23, упр. 3	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 23, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5; <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	<b>6b</b> In my lunch box А у меня на обед. Fun at School Arthur and Rascal		<b>Активная:</b> <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> <b>Пассивная:</b> <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56 <b>Р.Т.</b> С.24, упр. 2	С. 48, упр. 2 С. 56	С. 49, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.24, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 48, упр. 2; <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>arm</i> <b>Пассивная:</b> <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	<b>Р.Т.</b> С. 25, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 25, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 50-51; подготовить к презентации проект о семейном дереве.								
24/6	A Bite to Eat I scream for ice cream!!		<b>Активная:</b> <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> <b>Пассивная:</b> <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 2, 3	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 1,2 С. 144		

Дом. задание: уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р.Т. с. 26, 27, упр. 1, 2, 3, 4.								
25/7	Now I know I Love English		С. 54, упр. 1	С. 54, упр. 2, 3		С.55. упр. 4, 5 Р.Т. С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3	Р.Т.С.26, упр. 2	С.55. упр. 4, 5 Р.Т. С. 27, упр. 4
Дом. задание повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.								
26/8	Modular Test 3							
Дом. задание: Я.З. с. 25, 27								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 4</b>								
<b>COME IN AND PLAY! ПРИХОДИ – ПОИГРАЕМ!</b>								
27/1	<b>7a</b> Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси		<b>Активная:</b> <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum 's.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжательн ый падеж сущест- вительных	С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3, 4	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3	
Дом. задание: уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.								
28/2	<b>7b</b> Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси	Чтение буквы “О” в открытом и закрытом слоге С. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/that is a/an</i> С. 60, упр. 1, 2	С. 61, упр. 5	С. 61, упр. 3 Р.Т. С. 30, упр. 1	С. 61, упр. 3	С. 61, упр. 4 Я.П. С.25, 27
Дом. задание: уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30, 31 упр. 2, 3								
29/3	<b>8a</b> In my room! В моей комнате!		<b>Активная:</b> <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny,</i>	Структура: <i>These/those are</i> С. 62, упр. 3 Р.Т. С. 30, 31,	С. 62, упр. 2 С. 63, упр. 6	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4	С. 62, упр. 1	С. 63, упр. 5 Р.Т. С. 30-31, упр. 2, 3

			<i>This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> <b>Пассивная:</b> <i>look like</i>	упр. 2, 3				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

**Дом. задание:** уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5; **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2.

30/4	<b>8b</b> In my room! В моей комнате!  Fun at School Arthur and Rascal		<b>Активная:</b> <i>fairy tale, be careful, silly</i> <b>Пассивная:</b> <i>ready, tell a story, naughty</i>	<b>Р.Т.</b> С.32, упр. 2	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 5 С. 72	С. 64, упр. 2 С. 65, упр. 3, 4	С. 64, упр. 2 С. 72	<b>Р.Т.</b> С.32, упр. 1,2
------	--	--	--	--------------------------	---	-----------------------------------	------------------------	----------------------------

**Дом. задание:** уч. с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5; **Р.Т.** с. 33, упр. 3, 4.

31/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> <b>Пассивная:</b> <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	<b>Р.Т.</b> С. 33, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> С. 36-37	С. 66-67 С. 68, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 36-37	С. 66-67	С. 68, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с.33, упр. 3, 4
------	-----------------	--	---	------------------------------	----------------------	---	----------	--

**Дом. задание:** уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.

32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents		<b>Активная:</b> <i>game, presents, grandparent, granddaughter,</i> изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <b>Пассивная:</b> <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture,</i>			С. 69, упр. 1, 2 С. 145		С. 69, упр. 3 С. 145, упр. 1
------	--	--	--	--	--	----------------------------	--	---------------------------------

			<i>electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>					
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3, 4.								
33/7	Now I know I Love English		С. 70, упр. 1	С. 70, 71, упр. 2, 3	Р.Т. С. 34, упр. 1	С. 71, упр. 4, 5 Р.Т. С. 34, упр. 1 Р.Т. С. 35, упр. 3	Р.Т. С. 34, упр. 2	С. 71, упр. 5 Р.Т. С. 35, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу.								
34/8	Modular Test 4							
<b>Дом. задание:</b> уч. Я.П. с. 29, 31								
35/9	Резервный урок							
<b>МОДУЛЬ 5</b>								
<b>FURRY FRIENDS! ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ!</b>								
36/1	<b>9a</b> Cows are funny! Коровки – забавные!		<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> <b>Пассивная:</b> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	'have got' в 3 лице ед. ч.:	С. 74, упр. 2, 3, 4	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5, 6	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1.								
37/2	<b>9b</b> Cows are funny! Коровки – забавные!	Чтение буквы "Y" в открытом и закрытом слоге С. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>man-men, woman- women, tooth-teeth, foot- feet, mouse-mice, sheep- sheep, child-children, fish-fish</i>	'have got' С. 76, упр. 2, 3	С. 76, упр. 1	С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 Р.Т. С. 38, упр. 1 Я.П. С.29, 31

Дом. задание: уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38, 39, упр. 2, 3.

38/3	<b>10a</b> Clever animals! Умные животные!		<b>Активная:</b> <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> С. 78, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 38, 39, упр. 2, 3	С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С.38, 39, упр. 2, 3
------	---	--	---	---	---------------	--------------------------------	---------------	---

Дом. задание: уч. с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2.

39/4	<b>10b</b> Clever animals! Умные животные!  Fun at School Arthur and Rascal		<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> <b>Пассивная:</b> <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	С. 80, упр. 1	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 3 С. 81, упр. 4 С. 88	С. 80, упр. 3 С. 88	С. 81, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 40, упр. 2
------	---	--	--	---------------	--------------------------------	---	------------------------	--

Дом. задание: уч. с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Р.Т. с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4.

40/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	С. 84, упр. 1	С. 84, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 44-45	С. 82-83 <b>Р.Т.</b> С. 41, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 44-45	С. 82-83	<b>Р.Т.</b> С.40, упр. 1
------	-----------------	--	--	---------------	---------------------------------------	--	----------	--------------------------

Дом. задание: уч. с. 82-83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.

41/6	Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland		<b>Активная:</b> <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> <b>Пассивная:</b> <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1, 2 С. 146		
------	--	--	--	--	-------------------	----------------------------	--	--

Дом. задание: уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3

42/7	Now I know I Love English			С. 86, упр. 1, 2, 3 С. 86, упр. 4 С. 87, упр. 5	<b>Р.Т.</b> С. 42, упр. 1	С. 87, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> С. 42, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 43, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С. 42, упр. 2	С. 87, упр. 7
------	---------------------------	--	--	---	---------------------------	--	---------------------------	---------------

**Дом. задание:** повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных.

43/8	Modular Test 5							
------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

**Дом. задание:** Я.П. с. 33, 35.

**МОДУЛЬ 6**

**HOME, SWEET HOME! ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ!**

44/1	<b>11a</b> Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!		<b>Активная:</b> <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> <b>Пассивная:</b> <i>bloom</i>		С. 90, упр. 2	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3, 4	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3	
------	--	--	---	--	---------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

**Дом. задание:** уч. с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3; Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.

45/2	<b>11b</b> Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	Чтение буквы "U" в открытом и закрытом слоге С. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места С. 92, упр. 1	С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5 Р.Т. С. 46, упр. 2	С.92, упр. 1 С.93, упр. 3 Р.Т. С. 46, упр. 2	С. 93, упр. 3	С. 93, упр. 4 Р.Т. С. 46, упр. 1 Я.П. С.33, 35
------	--	---	---	---------------------------------	--	--	---------------	--

**Дом. задание:** уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3, 4.

46/3	<b>12a</b> My House! Мой дом!		<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf,</i>	Множ. число. С. 94, упр. 3, Р.Т. С. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> С. 95, упр. 4	С. 94, упр. 2 С. 95, упр. 7	С. 94, упр. 1, 3 С. 95, упр. 5 Р.Т. С. 47, упр. 3, 4	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 6
------	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	---------------	---------------

**Дом. задание:** уч. с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6; Р.Т. с. 48, упр. 1, с. 49, упр. 2, 3.

47/4	<b>12b</b> My House! Мой дом!  Fun at School Arthur and Rascal		<b>Активная:</b> <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> <b>Пассивная:</b> <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	С. 96, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.49, упр. 1, 3	С. 96, упр. 1, 2 С. 97, упр. 5, 6	С. 96, упр. 3 С. 97, упр. 4 С. 104 <b>Р.Т.</b> С.49, упр. 2	С. 96, упр. 3 С. 104	<b>Р.Т.</b> С.48, упр. 1, 3
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 4.								
48/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> <b>Пассивная</b> <i>over there, here</i>	<b>Р.Т.</b> С.49, упр. 4	С. 100, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 52-53	С. 98-99 С. 100, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.52-53	С. 98-99	<b>Р.Т.</b> С.49, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о животных.								
49/6	British Homes House Museums in Russia		<b>Активная:</b> <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> <b>Пассивная:</b> <i>cottage, full of, past, such as</i>		С. 147, упр. 1, 2	С. 101, упр. 1 С. 147		
<b>Дом. задание:</b> уч. с.147 ( проект о доме-музее выбранного героя); <b>Р.Т.</b> с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know I Love English		С.102, упр. 1	С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранного героя		С. 103, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С. 50, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 51, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С.50, упр. 2	С. 103, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С.51, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя.								

51/8	Modular Test 6							
<b>Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.</b>								
<b>МОДУЛЬ 7</b>								
<b>A DAY OFF! ВЫХОДНОЙ!</b>								
52/1	<b>13a</b> We're having a great time Мы замечательно проводим время		<b>Активная:</b> <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> <b>Пассивная:</b> <i>upside down, over there, look funny</i>	Present continuous. С. 106, упр. 3	С. 106, упр. 2	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4, 5	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4	
<b>Дом. задание: уч. с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Р.Т. с. 54, упр. 1, 2.</b>								
53/2	<b>13b</b> We're having a great time Мы замечательно проводим время	Звуки /n/ и /ng/ С. 109, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous С. 108, упр. 1, 2	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5, 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3 <b>Р.Т. С. 54, упр.</b>	С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4 <b>Р.Т. С. 54, упр. 1 Я.П. С.37, 39</b>
<b>Дом. задание: уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.</b>								
54/3	<b>14a</b> In the park В парке		<b>Активная:</b> <i>play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous С. 110, упр. 2	С. 111, упр. 5	С. 110, упр. 2 С. 111, упр. 3 <b>Р.Т. С. 55, упр. 3, 4, 5</b>	С. 110, упр. 1	С. 111, упр. 4 <b>Р.Т. С.55, упр. 3, 5</b>
<b>Дом. задание: уч. с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.</b>								
55/4	<b>14b</b> In the park В парке		<b>Активная:</b> <i>bell, ring, picnic</i> <b>Пассивная:</b> <i>fabulous, race, rhyme</i>			С. 112, упр. 1, 2 С. 113, упр. 3, 4 С. 120	С. 112, упр. 2 С. 120 <b>Р.Т. С.56, упр. 2</b>	<b>Р.Т. С.56, упр. 1</b>

	Fun at School Arthur and Rascal							
<b>Дом. задание: уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.</b>								
56/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>play, dance, shout</i> <b>Пассивная:</b> <i>cheer</i>		<b>Р.Т. С. 60-61</b>	С. 114-115 С. 116, упр. 1 <b>Р.Т. С.57, упр. 3, 4</b> <b>Р.Т. С. 60-61</b>	С. 114-115 С. 116, упр. 2	<b>Р.Т. С. 57, упр. 3, 4</b>
<b>Дом. задание: уч. с.114-115; подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя.</b>								
57/6	Get ready, get set, go! Fun after School!		<b>Активная:</b> <i>finish, runner</i> <b>Пассивная:</b> <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		С. 117, упр. 3 С. 148, упр. 2	С. 117, упр. 1, 2 С. 148, упр. 1 С. 148		
<b>Дом. задание: уч с. 148 (проект о свободном времени); Р.Т. с. 58, 59, упр. 1, 2, 3.</b>								
58/7	Now I know I Love English		С. 118, упр. 1	С. 118, упр. 2	<b>Р.Т. С. 58, упр. 1</b>	С. 119, упр. 3, 4 <b>Р.Т. С.58, упр. 1</b> <b>Р.Т. С.59, упр. 3</b>	<b>Р.Т. С.58, упр. 2</b>	С. 119, упр. 4 <b>Р.Т. С.59, упр. 3</b>
<b>Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени.</b>								
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
59/8	Modular Test 7							
<b>Дом. задание: Я.П. с.41,43.</b>								
<b>МОДУЛЬ 8</b>								
<b>DAY BY DAY! ДЕНЬ ЗА ДНЕМ!</b>								
60/1	<b>15a</b> A fun day Веселый день		<b>Активная:</b> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon,</i>	Present simple	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3	

			<i>clock, What do we do on Mondays? We play games.</i> <b>Пассивная:</b> <i>hand, pick a card</i>					
<b>Дом. задание: уч. с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.</b>								
61/2	<b>15b</b> A fun day Веселый день	Чтение буквы "c" и сочетаний "ck", "ch" С. 125, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>join</i>	С. 124, упр. 2	С. 124 упр. 2 С. 125, упр. 5	С. 124, упр. 1 С. 125, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 62, упр. 2	С. 125, упр. 3	<b>Я.П.</b> С. 41, 43 <b>Р.Т.</b> С. 62, упр. 1
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.</b>								
62/3	<b>16a</b> On Sundays По воскресеньям		<b>Активная:</b> <i>in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	С. 126, упр. 2, 4 С. 127, упр. 7	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 3	С. 126, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> С.63, упр. 4	С. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 3
<b>Дом. задание: уч. с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр. 1.</b>								
63/4	<b>16b</b> On Sundays По воскресеньям Fun at School Arthur and Rascal		<b>Активная:</b> <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> <b>Пассивная:</b> <i>set your clock, map, relative</i>		С. 129, упр. 3, 4	С. 128, упр. 2 С. 136 <b>Р.Т.</b> С. 64, упр. 1	С. 128, упр. 1, 2 С. 136	
<b>Дом. задание: уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 2, 3.</b>								
64/5	The Toy Soldier		<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i>		С. 132, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> С. 65, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 68-69	С. 130-131 <b>Р.Т.</b> С. 68-69	С. 130-131	<b>Р.Т.</b> С. 65, упр. 2, 3



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» «SPOTLIGHT 4»**

№ урок а	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.</b> <b>BACK TOGETHER! ОПЯТЬ ВМЕСТЕ!</b>								
1	<b>a</b> Back together!		<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
<b>Дом. задание: Учебник (Уч.)</b> с. 4, упр. 1; <b>Рабочая тетрадь (Р.Т.)</b> с. 4, упр. 1, 2.								
2	<b>b</b> Back together!		<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> <b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 6, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4; <b>Языковой портфель (Я.П.)</b> с. 17.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS! СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!</b>								
3	<b>1a</b> One big happy family!		<b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;</i> <b>What does Uncle Harry look like?</b> <i>He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2.								
4	<b>1b</b> One big happy family!	Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 13, упр. 5	<b>Активная:</b> <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> <b>Пассивная:</b> <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр.1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 17
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 12, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.								
5	<b>2a</b> My best friend!		<b>Активная:</b> <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing?</i> <i>He'sskiing.</i> с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1, 2.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	2b My best friend! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> <b>Пассивная:</b> <i>crew, stick together, glue, sound</i> <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 16, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3, 4.								
7	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>golden, curls, wood</i> <b>Пассивная:</b> <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		<b>Р.Т.</b> с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 12–13 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4	с. 18–19	<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 18–19.								
8	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities		<b>Активная:</b> <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); <b>Р.Т.</b> с. 10–11, упр. 1, 2, 3.								
9	Now I know I Love English!		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне								
10	Modular Test 1							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 19, 21.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 2.</b>								
<b>A WORKING DAY! РАБОЧИЙ ДЕНЬ!</b>								
11	<b>3a</b> The Animal Hospital		<b>Активная:</b> <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital;</i> <i>Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> <b>Пассивная:</b> <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-ый и 2-ой диалоги в тетрадь).								
12	<b>3b</b> The Animal Hospital	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой "r" с. 29, упр. 6	<b>Активная:</b> <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> <b>Пассивная:</b> <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности ( <i>how</i> ) <i>often always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 <b>Я.П.</b> с. 19, 21
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 29, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	<b>4a</b> Work and play!		<b>Активная:</b> <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</i> с. 30, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.								
14	<b>4b</b> Work and play!  Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> <b>Пассивная:</b> <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 32, упр.3; <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3.								
15	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>porridge</i> <b>Пассивная:</b> <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	A day in my life! What Russian children want to be		<b>Активная:</b> <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> <b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.								
17	Now I know I Love English!		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. С 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. С 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.								
18	Modular Test 2							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 23								
<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!</b>								
19	5a Pirate's fruit salad!		<b>Активная:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная:</b>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	<b>5b</b> Pirate's fruit salad!	Чтение буквы <b>g</b> с. 45, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 22, упр. 1	<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/ Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 <b>Я.П.</b> с. 23
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44 (грамм. табл.), <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3.								
21	<b>6a</b> Make a meal of it!		<b>Активная:</b> <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> <b>Пассивная:</b> <i>pound, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2.								
22	<b>6b</b> Make a meal of it! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3, 4.								
23	Goldilocks and the Three Bears		<b>Пассивная:</b> <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.								

24	What's for pudding?		<b>Активная:</b> <i>pudding, dessert, evening</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2		
	What would you like for your tea?		<i>meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> <b>Пассивная:</b> <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>			с. 144		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.								
25	Now I know I Love English!		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.								
26	Modular Test 3							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 25, 27								
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В ЗООПАРКЕ!</b>								
27	<b>7a</b> Funny animals!		<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	<b>7b</b> Funny animals!	Чтение буквосочетания <i>oo</i> с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> <b>Пассивная:</b> <i>cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1</i>	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 <b>Я.П.</b> с. 25, 27
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.								
29	<b>8a</b> Wild about animals!		<b>Активная:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i> <i>Whales are bigger than dolphins.</i> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.								
30	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5	с. 64, упр. 3 с. 72	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 2, 4
					<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.								
31	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> <b>Пассивная:</b> <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.								
32	A walk in the wild! Animals need our help!		<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.								
33	Now I know I Love English!		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным».								
34	Modular Test 4							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 29, 31								
35	Резервный урок							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?</b>								
36	<b>9a</b> Tea party!		<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.								
37	<b>9b</b> Tea party!	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.								
38	<b>10a</b> All our yesterdays!		<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b> <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39	<b>10b</b> All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i> <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2  с. 88	с. 80, упр. 1  с. 81, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.								
40	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> <b>Пассивная:</b> <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным».								
41	Birthday wishes! The day of the city		<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект – программу поведения Дня города); <b>Р.Т.</b> с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
42	Now I know I Love English!		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр. 3.								
43	Modular Test 5							
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.								
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! РАССКАЖИ СКАЗКУ!</b>								
44	11a The Hare and the Tortoise		<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 С. 91, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.								
45	11b The Hare and the Tortoise	Чтение окончания <b>-ed</b> с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
46	<b>12a</b> Once upon a time!		<b>Активная:</b> <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b> <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1, 2.								
47	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>study, bark, busy, kitten</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4.								
48	Goldilocks and the Three bears		<b>Активная:</b> <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b> <i>mine; It's not fair!</i>	<b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне города.								
49	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales		<b>Активная:</b> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking,</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3

			<i>pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50	Now I know I Love English!		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.								
51	Modular Test 6							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 37, 39.								
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! ПАМЯТНЫЕ ДНИ!</b>								
52	<b>13a</b> The best of times!		<b>Активная:</b> <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.								
53	<b>13b</b> The best of times!	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past Simple неправильны х глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 <b>Я.П.</b> с. 37, 39
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.								
54	<b>14a</b> Magic moments!		<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past Simple неправильны х глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосход- ная степень прилагатель- ных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.								
55	14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	<b>Р.Т.</b> с. 56, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>check</i> <b>Пассивная:</b> <i>up the stairs, even</i>	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4	<b>РТ.</b> с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3, 4 <b>РТ.</b> с. 60–61	с. 114–115	<b>Р.Т.</b> с. 57, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 114–115; подготовить презентацию проекта о сказке.								
57	Alton Towers The days to remember		<b>Активная:</b> <i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.								
58	Now I know I Love English!		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
59	Modular Test 7							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 41, 43.								
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА!</b>								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
60	<b>15a</b> Good times ahead!		<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1, 2.								
61	<b>15b</b> Good times ahead!	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> <b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 62, упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 41, 43
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 124, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 3, 4, 5.								
62	<b>16a</b> Hello, sunshine!		<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
63	<b>16b</b> Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>who, what, where, when, why, how</i> <b>Пассивная:</b> <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 64, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 128, упр. 2; <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3, 4, 5.								
64	Goldilocks and the Three Bears		<b>Активная:</b> <i>mistake, be sorry</i> <b>Пассивная:</b> <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	<b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3, 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
65	Florida fun! Travelling is fun		<b>Активная:</b> <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> <b>Пассивная:</b> <i>sandy, wildlife, snow</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 133 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России); <b>Р.Т.</b> с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.								
66	Now I know I Love English!		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 66, упр.	<b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 3, 14	с. 135, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 8 к тесту; <b>Я.П.</b> с. 45, 47								
67	Modular Test 8							
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 149, подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.								
68	Резервный урок							<b>Я.П.</b> с.45, 47

