

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Акимчева Г.Е. <i>Г.Е. Акимчева</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гуськова Е.Ю. / <i>Е.Ю. Гуськова</i> <u>«29» августа</u> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СО с. Б-Озёрки Гаврилова М.А. / <i>М.А. Гаврилова</i> Приказ № <u>82</u> от <u>«29» августа</u> 2017г.</p>
---	--	---



Рабочая программа педагога

Симатовой Веры Петровны

по английскому языку для 5,6,7,8 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2017 г..

2017– 2018 учебный год.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 5-8 классах

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

Приложения к рабочей программе:

1. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по «Английскому языку» для 5,6,7,8 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и учебным планом школы. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Программа предназначена для учащихся 5-8 классов общеобразовательных школ.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (80ч.)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.(75ч.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(55ч.)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(65ч.)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(50ч.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(60ч.)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(40ч.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(88ч.)

Содержание учебного предмета в 5 классе по модулям

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
	Вводный модуль	3	контроль освоения материала модуля
1	Школьные дни	10	лексико-грамматический тест
2	Это я	9	лексико-грамматический тест
3	Мой дом-моя крепость	9	лексико-грамматический тест
4	Семейные узы	9	лексико-грамматический тест
5	Животные со всего света	9	лексико-грамматический тест
6	С утра до вечера	9	лексико-грамматический тест
7	В любую погоду	9	лексико-грамматический тест
8	Праздники	9	лексико-грамматический тест
9	Жить в ногу со временем	9	лексико-грамматический тест
10	Каникулы	9	лексико-грамматический тест
11	Уроки повторения на основе сказки «Джек и бобовое зернышко»	8	на усмотрение учителя
	Итого:	102	

Содержание учебного предмета в 6 классе по модулям

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
1	Кто есть кто?	10	лексико-грамматический тест
2	Вотимы!	9	лексико-грамматический тест
3	Поехали!	9	лексико-грамматический тест
4	День за днем	10	лексико-грамматический тест
5	Праздники	10	лексико-грамматический тест
6	На досуге	10	лексико-грамматический тест
7	Вчера, сегодня, завтра	10	лексико-грамматический тест
8	Правила и инструкции	10	лексико-грамматический тест
9	Еда и прохладительные напитки	10	лексико-грамматический тест
10	Каникулы	10	лексико-грамматический тест
11	Обобщающее повторение	4	на усмотрение учителя
	Итого:	102	

Содержание учебного предмета в 7 классе по модулям

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
1	Образ жизни	10	лексико-грамматический тест
2	Время рассказов	9	лексико-грамматический тест
3	Внешность и характер	9	лексико-грамматический тест
4	Об этом говорят и пишут	10	лексико-грамматический тест
5	Что ждёт нас в будущем	10	лексико-грамматический тест
6	Развлечения	10	лексико-грамматический тест
7	В центре внимания	10	лексико-грамматический тест
8	Проблемы экологии	10	лексико-грамматический тест
9	Время покупок	10	лексико-грамматический тест
10	В здоровом теле — здоровый дух	10	лексико-грамматический тест
11	Обобщающее повторение	4	на усмотрение учителя
	Итого:	102	

Содержание учебного предмета в 8 классе по модулям

№	Название модуля	Часы учебного времени	Контроль уровня обученности
1	Общение	13	лексико-грамматический тест
2	Продукты питания и покупки	12	лексико-грамматический тест
3	Великие умы человечества	12	лексико-грамматический тест
4	Будь самим собой!	12	лексико-грамматический тест
5	Глобальные проблемы человечества	12	лексико-грамматический тест
6	Культурные обмены	12	лексико-грамматический тест
7	Образование	12	лексико-грамматический тест
8	На досуге	13	лексико-грамматический тест
9	Обобщающее повторение	4	на усмотрение учителя
	Итого:	102	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 5-8кл.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (*It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, FutureSimplePassive; PastPerfectPassive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 2); (Module 4); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и

<p>- основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 4</p>	<p>прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2); (Module 6); (Module 7); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной -основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 6, Module 7, Module 9, Module 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /o/, u /au/, /k/, /i/, /ai/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок;

<p>вредных привычек. (Module 2); (Module 4); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной -основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 4, Module 9, Module 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, howmuch/howmany</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 1); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной -основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /ei/, /t/, /au/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>FutureSimple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;

<p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Module 2); (Module 6); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 3); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 9); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 5, Module 6, Module 7,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /t/, /d/, /i/, /u:/, /u/, /s/, /z/, /e/, /ɔ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

<p>Module 9</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(Module 3); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 9); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 5, Module 6, Module 7,Module 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 1); (Module 2); (Module 7); Урок дополнительного чтения, построенный на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

<p>межпредметнойоснове (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)к Module 1, Module 2, Module 7</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2); (Module 6); (Module 5); (Module 8); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметнойоснове (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 6, Module 5, Module 8, Module 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /ʌ/, /p/, /au/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

<p>питание, отказ от вредных привычек. (Module 2); (Module 4); (Module 9); (Module 10); Урокдополнитель - ного чтения, построенный на межпредметнойоснове (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 4, Module 9, Module 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /n/, /i/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные;<i>PresentSimplevsPresentContinuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 4); (Module 8); (Module 10); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметнойоснове (<i>Extensive Reading.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/ • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, haveto/don'thaveto/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

<p><i>Across the Curriculum</i>) кModule 4, Module 8, Module 10</p>	
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 7); (Module 8); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметнойоснове (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 2, Module 3, Module 7, Module 8, Module 10,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;

<p>радио, Интернет). (Module 4); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading</i>. <i>Across the Curriculum</i>) к Module 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательнос- ти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8); (Module 9);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

<p>(Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) кModule 1, Module 2, Module 3, Module 4, Module 5, Module 6, Module 7,Module 8, Module 9, Module 10</p>	
--	--

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
-------------------------	--

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 3); (Module 5); (Module 9); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading Across the Curriculum</i>) Module 3, Module 5, Module 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки . (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 6); (Module 7); (Module 9); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

<p>ve (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)к Module 1, Module 2, Module 3, Module 6, Module 7, Module 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Module 1); (Module 6); (Module 9); (Module 10); Урокдополнитель - ного чтения, построенный на межпредметнойоснове (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1,Module 6, Module 9, Module 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, ConditionalI</i>;употребление выражения значения количества с

	исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы различное время года. (Module 5); (Module 6); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading Across the Curriculum</i>) кModule 5,Module 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 1); (Module 5); (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;

<p>Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) кModule 1, Module 5, Module 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 4); (Module 6); (Module 5); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) кModule 4, Module 6, Module 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

(Module 1);

(Module 2);

(Module 3);

(Module 5);

(Module 6);

(Module 7);

(Module 8);

(Module 9);

(Module 10);

Урокдополнитель -

ного чтения,

построенный на

межпредметнойосно-

ве (*Extensive Reading.*

Across the Curriculum)

кModule 1, Module 2,

Module 3, Module 5,

Module 6, Module 7,

Module 8, Module 9,10

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность черт характера человека. (Module 1); (Module 4); (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2); (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

<p>(Module 6); (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Module 2); (Module 3); (Module 8); Урокдополнитель - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. (Module 3); (Module 6); (Module 7); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Module 3); (Module 7); Урок дополнительный -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

<p>ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 2); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 8); Урокдополнитель - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 7); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>(Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8);</p> <p>Урокдополнитель - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) кModule 1, Module 3, Module 5, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго

поколения»).

3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
8. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
9. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
10. Двухязычные словари
11. Рабочая тетрадь.«Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
- 12.Рабочая тетрадь.«Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
- 13.Рабочая тетрадь.«Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
14. Рабочая тетрадь.«Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
15. Рабочая тетрадь.«Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015
- 16.Контрольные задания для 5- 9 кл.
- 17.сайтwww.prosv.ru/umk/spotlight
- 18сайт.<http://www.schoolenglish.ru>
19. сайт<http://lessons.study.ru>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 5 классе:

Вводный модуль

предметные результаты обучения:

ознакомиться с содержанием курса;

- изучить английский алфавит;
- научиться приветствовать, знакомиться;
- освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные
- названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы;
- освоить элементарные грамматические структуры: *What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got...*;
- освоить в речи элементарные выражения классно-урочного общения;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

метапредметные результаты обучения:

- развивать мотивацию к изучению английского языка;
- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);

личностные результаты обучения:

- формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам;
- развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Модуль 1: Школьные дни

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;
- освоить формообразование и использование в связной речи структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а так же использование кратких форм глаголов *be, have*;
- освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;
- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;
- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;
- научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией;

личностные результаты обучения:

Модуль 2: Это я

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;
- освоить формообразование и использование в связной речи структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а так же использование кратких форм глаголов *be, have*;
- освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;
- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;
- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;
- научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

Модуль 3: Мой дом – моя крепость

предметные результаты обучения

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;
- освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры *there is/are* (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;
- научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);
- воспитывать уважение к своему дому.

Модуль 4: Семейные узы

предметные результаты обучения

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;
- научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;
- научиться опийвать людей, обмениваться информацией личного характера;
- освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом *can/can't* для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);
- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

Модуль 5: Животные со всего света

предметные результаты обучения:

- освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;
- научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;
- научиться описывать животных, питомцев и их болезни;
- освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple*;
- научиться составлять краткое резюме (factfile);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умение запоминать новые слова;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации);

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

Модуль 6: С утра до вечера**предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;
- научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;
- научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;
- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Continuous*, употребление предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности (*adverbsoffre - quency*);
- научиться писать связный текст о распорядке дня;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: со поставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия в восприятии речи на слух
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией;
- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проектподелку по заданной инструкции;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий)

Модуль 7: В любую погоду**предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);
- научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;
- научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;
- освоить различие употребления в связной речи глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*;

- научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать информационную компетенцию;
- развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);
- развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);
- развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;
- развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений)

Модуль 8: Праздники

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения *much, many*;
- повторить и обобщить правила употребления английских существительных -ных (исчисляемых — неисчисляемых);
- научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;
- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;
- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) .

Модуль 9: Жить в ногу со временем

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, «Покупки» и «Досуг»;
- повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли;
- повторить и обобщить правила употребления *Past Simple* модального глагола *must*;
- научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;
- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией;
- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию);

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

Модуль 10: Каникулы**предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;
- повторить и использовать в связной речи модальный глагол *can/can't*;
- обобщить правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;
- повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple* и в *Present Continuous*;
- научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;
- научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;
- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию);

личностные результаты обучения:

- воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

Модуль 11: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 6 классе:**Модуль 1: Кто есть кто?**

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;
- научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;
- освоить образование производных и составных количественных числительных;
- освоить в речи грамматические структуры с глаголами *to be, to have*; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (*Possessive case*); притяжательными местоимениями обеих форм (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (*graphic organizers*);
- развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.

Модуль 2: Вот и мы!

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;
- научиться вести разговор о времени и дате;
- научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);
- освоить образование порядковых числительных;
- освоить употребление *a/an, some/any* существительными в единственном и множественном числе;
- освоить в связной речи структуры с предлогами места;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

— развивать познавательные интересы канглийскому языку за рамками урока;

личностные результаты обучения:

— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;

— формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета

(приглашение на праздник).

Модуль 3: Поехали!

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;

— научить спрашивать и объяснять дорогу;

— освоить образование форм повелительного наклонения;

— освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности, разрешения, запрещения;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

— развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (*spidergrams*);

— развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

— развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— обеспечивать формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.

Модуль 4: День за днём

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;

— научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;

— освоить употребление наречий частотности в *Present Simple*;

— обобщить грамматическое время *Present Simple* (формообразование, употребление, орфография);

— научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;
- развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования анализом и интерпретацией полученных данных;
- развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).

Модуль 5: Праздники

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;
- освоить употребление глаголов *to make* и *to do*;
- повторить грамматическое время *Present Continuous* в различных контекстах употребления;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

Модуль 6: На досуге

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;
- научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор;
- освоить способ словообразования сложных существительных;
- повторить в сопоставлении грамматические времена *Present Simple* и *Present Continuous* с расширением контекстов употребления;

— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);

— развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов;

метапредметные результаты обучения:

— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);

— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.

Модуль 7: Вчера, сегодня, завтра

предметные результаты обучения:

— освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние;

— освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (*Past Simple*);

— научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;

— давать и запрашивать информацию биографического характера;

— развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

— развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;

личностные результаты обучения:

— воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны;

— формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.

Модуль 8: Правила и инструкции

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;

— научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;

— научить выражать должествование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);

— освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных;

— освоить способы образования и употребления *Past Simple*;

метапредметные результаты обучения:

— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

— развивать общеучебные умения и навыки;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация);
- развивать умение выполнять проект-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к законам и установленным правилам;
- воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Модуль 9: Еда и прохладительные напитки

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;
- освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;
- повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределёнными местоимениями;
- практиковать употребление грамматических времён *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* в разных видах речевой деятельности;
- освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;
- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке;
- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать);
- развивать умения классифицировать новую лексику (как приём освоения);

личностные результаты обучения:

- мотивировать на изучение иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Модуль 10: Каникулы

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»;
- освоить клише речевого этикета, для того что бы дать или спросить разрешение;

— повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен *Present Continuous*, *Future Simple* и конструкцию *to be going to* в разных видах речевой деятельности;

— научить делать заказ на номер в отеле;

метапредметные результаты обучения:

— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

— развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;

— развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

— мотивировать на изучение иностранного языка;

— воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;

— развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.

— формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, традиции).

Модуль 11: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 7 классе:

Модуль 1: Образ жизни

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Стили жизни*»;

— научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише;

- научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;
- освоить распознавание и употребление в речи *Present Simple vs Present Continuous*, употребление модального глагола *should/shouldn't*;
- освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-ly*;
- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*run*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарем, использовать *mind maps* при освоении лексики;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;
- воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет.

Модуль 2: Время рассказов

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Литература*»;
- научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;
- научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;
- освоить распознавание и употребление в речи *Past Simple (irregular verbs, used to)* и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;
- освоить конверсию как способ словообразования (*to cry – acry*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов,

сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

– мотивировать к изучению иностранного языка;

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– формировать общекультурную и этническую идентичность;

– формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;

– воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.

Модуль 3: Внешность и характер

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *«Внешность и характер»*;

– научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;

– научиться описывать людей (внешность и характер);

– научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;

– освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на *-ed/-ing*; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (*give*);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения

работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст;

- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы);
- воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Модуль 4: Об этом говорят и пишут

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Об этом говорят и пишут*»;
- научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков;
- научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;
- научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму;
- освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (*go*);
- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ible, -ent*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;
- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие.

Модуль 5: Что ждёт нас в будущем

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Технический прогресс*»;
- научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;
- научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;
- научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах;
- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ous*, *-y*, *-al*, *-ful*;
- освоить употребление Future Simple в сложно-подчинённых предложениях с придаточными времени и условия;
- освоить использование фразовых глаголов (*look*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения

ния, самоконтроля и самооценки;

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;
- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;
- развивать креативность.

Модуль 6: Развлечения

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности но -вые лексические единицы по теме «Развлечения»;
- научиться вести разговор о своих занятиях в течение каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;
- научиться писать открытку с места отдыха;
- научиться составлять рекламу парка развлечений;
- освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов *un-, il-, im-, in-, ir-*;
- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;
- освоить использование фразовых глаголов (*come*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстра-

циям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить;
- воспитывать культуру организации отдыха.

Модуль 7: В центре внимания

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Известные люди театра, кино, спорта*»;
- научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;
- научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;
- научиться составлять викторину об известных людях страны;
- освоить образование прилагательных с помощью суффиксов *-ful, -less*.
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени *Present Perfect* в сравнении с *Past Simple*;
- освоить использование фразовых глаголов (*turn*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение аргументировать выбор;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;

- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;
- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.

Модуль 8: Проблемы экологии

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;
- научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;
- научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;
- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- освоить использование фразовых глаголов (*make*);
- освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса *-en*;
- освоить различные способы выражения долженствования;
- ознакомить с явлением омонимии;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать.

Модуль 9: Время покупок

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Покупки, магазины*»;
- научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;
- научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках;
- научиться писать о той или иной диете;
- научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- освоить использование фразовых глаголов (*take*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.

Модуль 10: В здоровом теле — здоровый дух

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*В здоровом теле – здоровый дух*»;
- научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;
- научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;
- научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;
- освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;
- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (*fall*);
- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов *-ive*, *-ative*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;
- воспитывать валеологическую культуру.

Модуль 11: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя – воспитывать характер, умение противостоять трудностям

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 8 классе:

Модуль 1: Общение

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;

— научиться слушать, читать тексты, вести разговор способами начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;

— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;

— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);

— освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (*stative verbs*), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;

— освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;

— освоить значение и употребление фразовых глаголов (*get*), идиом по теме;

— освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;

--- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

— развивать умения применять лексико-грамматические навыки заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

— развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;

— развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развивать познавательные УУД в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;

--- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

--- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

--- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;

--- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения конструктивно решать конфликты;

- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

Модуль 2: Продукты питания и Покупки

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;
- научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;
- научиться писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;
- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis-*, *mis-*; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re-*;
- освоить использование фразовых глаголов (*go*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия привосприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);
- воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).

Модуль 3: Великие умы человечества

предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «*Великие люди прошлого*», «*Выдающиеся деятели мировой науки*»;
- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);
- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;
- освоить образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*;
- освоить использование фразовых глаголов (*bring*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);
- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;
- формировать систему ценностей;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Модуль 4: Будь самим собой!

предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Внешность и характер*», «*Психологические проблемы подростков*»;
- научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;
- научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;
- научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);
- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;
- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (*put*);
- освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов *il-, im-, in-, ir-*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;

– развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

личностные результаты обучения:

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;

– воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;

– формировать систему ценностей;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение;

– воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

Модуль 5: Глобальные проблемы человечества

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества».

– научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;

– научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;

– научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на *-ing (Gerund)*;

– научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур *used to – be used to – get used to*;

– освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов *-(t)ion, -ance/-ence*;

– освоить использование фразовых глаголов (*call*);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе);
- формировать систему ценностей.

Модуль 6: Культурные обмены

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;
- научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;
- научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;
- научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;
- освоить распознавание и употребление косвенной речи;
- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *-ness, -ment*;
- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*set*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);

– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

Модуль 7: Образование

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;
- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;
- научиться проводить опрос (*survey*), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;
- освоить образование существительных способом словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*give*);
- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);
- формировать информационную культуру;
- формировать систему ценностей.

Модуль 8: На досуге

предметных результатов обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;
- научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
- научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
- научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике ;

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

1. 2.	<i>The English Alphabet</i> <i>Английский алфавит</i> (стр.10-13)	Отработка использования звуков /e/, /æ/	Название предметов ежедневного обихода	Использование артиклей a/ an	Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения /e/, /æ/	Sing the song!	Завершение написания слов, произнесение слов по буквам
3. 4.	<i>The English Alphabet</i> <i>Английский алфавит</i> (стр.14-15)	Отработка использования звуков /i/	Название предметов ежедневного обихода		Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения /i/	Sing the song!	Завершение написания слов, произнесение слов по буквам
5. 6.	<i>The English Alphabet</i> <i>Английский алфавит</i> (стр.16-17)	Отработка использования звуков /i:/, /e/	Название предметов ежедневного обихода		Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения /i:/, /e/	Sing the song!	Завершение написания слов, произнесение слов по буквам, разгадывание кроссвордов
7. 8.	<i>The English Alphabet</i> <i>Английский алфавит</i> (стр.18-19)	Отработка использования звуков /ou/, /o/	Повторение английского алфавита слов, используемых ранее		Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения /ou/, /o/	Sing the song!	Заглавные и прописные буквы алфавита, завершение написания слов, произнесение слов по буквам
9. 10.	<i>Numbers, Names, Colours</i> <i>Числительные, имена собственные, цвета</i>		Числительные 1-10, имена собственные в английском языке, цвета	Повелительное наклонение глаголов	Числительные, математические знаки (плюс, минус, равно), цвета Различие между именами в	Числительные 1-10, имена собственные в английском	Sing the song! Colours!	Числительные, произнесение и написание имен собственных по буквам

	<i>(стр.20-21)</i>				русском и английском языках	языке, цвета		
--	--------------------	--	--	--	--	---------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. 12.	<i>Common Verbs, Places, Classroom objects, Class room language (стр.22-24)</i>		Лексика по теме «Школа»	Общие глаголы draw, climb, count, eat, look, read, run, sing, sleep, speak, walk, write	Составление диалога для развития речи и коммуникативных функций		Фразы, наиболее часто используемые при работе в классе	
13.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 1 стр.4-7, стр.26							
14.	Резервный урок							
МОУДЛЬ 1 SCHOOLDAYS! - ШКОЛЬНЫЕ ДНИ !								
15.	<i>1a School! Школа (стр.26-27)</i>		Название школьных предметов, дни недели, школьные принадлежности	Использование артиклей a/ an		Школьные объявления		Составление школьного расписания
16.	<i>1b Firstday! Первый день! (стр.28-29)</i>		Числительные	Личные местоимения, глагол 'to be'	Представление себя	Представление себя новому ученику		Досье о себе
17.	<i>1c Favourite subjects! Любимые предметы! (стр.30)</i>					Форма «Выбор предмета»	Аудирование с целью выяснения информации	Заполнение формы «Выбор предмета»
18. 19. 20. 21.	<i>Культурный уголок (стр.31) – Школы в Англии; Использование английского (стр.32) – Приветствие; Расширенное чтение: (Гражданство) Работаем вместе (стр.33). Проверка (стр.34)</i>							
22.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 2 стр.8-9, стр.27							
23.	Резервный урок							

МОДУЛЬ 2
THAT'S ME! - ЭТО Я!

24.	<i>2aI'mfrom Я из.. (стр.36-37)</i>		Страны и национальности.	Словообразов ание (-ish, - ian, -er, -ese) Havegot	Монологическое высказывание о происхождении и языках; история о Человеке-Пауке	Статья Amazing Spidey!		Постер о любимом мультипликац ионном персонаже
------------	--	--	-------------------------------------	--	---	---------------------------------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25.	<i>2b Personal things Личные вещи (стр.38-39)</i>	Отработка использования звуков /s/, /z/, /iz/		Множественное число this/those – that/those	Диалог о подарках на день рождения		Аудирование с целью выяснения информации	Составление списка подарков на день рождения
26.	<i>2c My collection! Моя коллекция! (стр.40)</i>		Числительные (21-100)			Сообщение на форуме-Postcards		Абзац про свою коллекцию
27.	<i>Культурный уголок (стр.41) – Сувениры из Великобритании; Использование английского (стр.42) – Покупка сувенира; Расширенное чтение: (География) Англоговорящие страны (стр.43). Проверка (стр.44)</i>							
28.								
29.								
30.								
31.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 3 стр.10-11, стр.27							
32.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 3								
MY HOME, MY CASTLE! МОЙ ДОМ - МОЯ КРЕПОСТЬ!								
33.	<i>3a Athome! Дома! (стр.46-47)</i>	Отработка использования звуков //θ/, /ð/	Комнаты, порядковые числительные		Описание дома по тексту и своего дома		Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о своем доме
34.	<i>3b Move in! Переезжаем! (стр.48-49)</i>		Мебель и предметы обихода	There is – there are, притяжательные местоимения	Описание твоей новой квартиры	Статья :LiveHighUp! Диалог: Описание квартиры		
35.	<i>3c My bedroom Моя спальная комната (стр.50)</i>			Предлоги местоположения	Расспрос о местонахождении			Абзац о твоей спальне
36.	<i>Культурный уголок (стр.51) – Типичный английский дом; Использование английского (стр.52) – Экскурсия по дому; Расширенное чтение: (Искусство и дизайн) Тадж Махал (стр.53).</i>							
37.								
38.								

39.	<i>Проверка (стр.54)</i>							
40.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 4 стр.12-13, стр.28							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 4 FAMILYTIES! СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ!								
41.	<i>4a My Family! Моя семья! (стр.56-57)</i>		Члены семьи	Модальный глагол can (выражение возможности), Личные местоимения в объектном падеже/ Притяжательные местоимения	Описание семьи	Абзац: Моя спальная комната. Статья из дневника: Mysecretdiary		Страница из дневника
42.	<i>4b Who's who Кто есть кто (стр.58-59)</i>		Внешний облик	Притяжательный падеж существительных Повелительное наклонение глаголов	Расспрос и информация о ком-либо, описание людей	Диалог: Описание людей		Небольшое описание
43.	<i>4c Famous people Известные люди (стр.60)</i>				Монологическое высказывание об известном человеке	Fact file:Любимцы молодежи	Аудирование с целью выяснения информации	Досье на известного человека
44.	<i>Культурный уголок (стр.61) – Американские телевизионные семьи;</i>							
45.	<i>Использование английского (стр.62) – Идентификация и описание людей;</i>							
46.	<i>Расширенное чтение: (Литература) Моя семья (стр.63).</i>							
47.	<i>Проверка (стр.64)</i>							
48.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 5, стр.14-15, стр.28							
49.	Резервный урок							

МОДУЛЬ 5
WORLDANIMALS ЖИВОТНЫЕ МИРА

50.	<i>5a Amazing creatures</i> <i>Удивительные существа</i> <i>(стр.66-67)</i>	Отработка использован ия звуков <i>/s/,/z/,/iz/</i>	Животные	Настоящее простое время (утвердительная форма)	Монологическо е высказывание о животных твоей страны, что нового для тебя в тексте	Статья: Животные Индии		Постер о животных в твоей стране
------------	--	--	-----------------	---	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
51.	<i>5b At the zoo В зоопарке (стр.68-69)</i>		Части тела животных	Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)	Расспрос о животных в зоопарке; описание дикого животного	Диалог: В зоопарке	Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о диком животном
52.	<i>5c My pet Мой домашний питомец (стр.70)</i>				Монологическое высказывание о домашнем питомце	Сообщения в чате о животных		Описание домашнего питомца
53. 54. 55. 56.	<p><i>Культурный уголок (стр.71) – Мохнатые друзья; Использование английского (стр.72) – Визит к ветеринару; Расширенное чтение: (Наука) Досье насекомого (стр.73). Проверка (стр.74)</i></p>							
57.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 6 стр.16-17, стр.29							
58.	Резервный урок							
<p>МОДУЛЬ 6 ROUND THE CLOCK! ВОКРУГ ЧАСОВ!</p>								
59.	<i>6a Wake up! Проснись! (стр.76-77)</i>		Ежедневные занятия	Наречия частотности	Монологическое высказывание о времени, расспрос Лары Крофт о ее ежедневных делах	Страница веб-сайта: LaraCroft		Абзац с описанием ежедневных дел
60.	<i>6b At work На работе (стр.78-79)</i>	Назальный звук	Работы	Настоящее длительное время	Монологическое высказывание о работе родителей и о том, чем они заняты в момент речи	Диалог: Разговор о работе	Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о действиях, происходящих на улице
61.	<i>6c Weekends Выходные</i>		Виды отдыха		Монологическое высказывание	Электронное письмо:		Электронное письмо

	<i>(стр.80)</i>				о видах отдыха в выходные дни	Новости		о том, чем занята твоя семья в данный момент
--	-----------------	--	--	--	--	----------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
62.	<p><i>Культурный уголок (стр.81) –Достопримечательности;</i> <i>Использование английского (стр.82) –предложения ;</i> <i>Расширенное чтение: (Наука) Солнечные часы (стр.83).</i> <i>Проверка (стр.84)</i></p>							
63.								
64.								
65.								
66.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 7, стр.18-19, стр.29							
67.	Резервный урок							
<p>МОДУЛЬ 7 IN ALL WEATHERS !ВЛЮБУЮПОГОДУ!</p>								
68.	<i>7a Year after year Годзагодом (стр.86-87)</i>		Времена года; месяцы и погода		Монологическое высказывание о погоде	Разговор в чате о погоде в разных частях света		Сообщение в чат
69.	<i>7b Dress right Одевайся по сезону (стр.88-89)</i>		Одежда	Настоящее простое и длительное времена	Монологическое высказывание об одежде для разных сезонов	Диалог: рассказ об одежде	Аудирование с целью выяснения информации	Описание картинки
70.	<i>7c It's fun Это весело (стр.90)</i>		Виды отдыха			Открытка		Открытка
71.	<p><i>Культурный уголок (стр.91) – Климат Аляски;</i> <i>Использование английского (стр.92) – Покупка одежды;</i> <i>Расширенное чтение: (Литература) какая погода! (стр.93).</i> <i>Проверка (стр.94)</i></p>							
72.								
73.								
74.								
75.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 8 стр.20-21, стр.30							
76.	Резервный урок							
<p>МОДУЛЬ 8 SPECIALDAYS! ОСОБЕННЫЕ ДНИ</p>								
77.	<i>8a Celebrations Праздники (стр.96-97)</i>	Назальный звук	Занятия для праздника	Исчисляемые – неисчисляемые существительные	Описание праздников и фестивалей	Статья: Время урожая по свету	Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о празднике

							и	
78.	<i>8b Master chef Шеф повар (стр.98-99)</i>		Еда и напитки	Some\any- (how)much\((how) many		Диалог: Выбор блюд для ужина	Аудировани е с целью выяснения информаци и	План дня рождения
79.	<i>8c It's my birthday! Мой день рождения! (стр.100)</i>				Предложения	Статья: Подарки для дня рождения		Статья в журнал
80. 81. 82. 83.	<i>Культурный уголок (стр.101) – День благодарения; Использование английского (стр.102) – Заказ еды; Расширенное чтение: (Здоровьесберегающие технологии) Осторожно! Опасность! (стр.103). Проверка (стр.104)</i>							
84.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 9, стр.22-23,стр.30							
85.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 9 MODERNLIVING СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ								
86.	<i>9a Goingshopping Поход по магазинам (стр.106-107)</i>	Отработка использован ия звуков /i/, /ai/	Магазины и продукты	a/an/the	Предложение помощи и запрос информации	Объявление: Hamleys, the land of Toys		Статья об известном магазине игрушек
87.	<i>9b Let's go Поехали (стр.108-109)</i>		Места отдыха	Модальный глагол must/mustn't	Монологическо е высказывание о месте и событие	Диалог: в картинной галерее	Аудировани е с целью выяснения информаци и	Постер для мероприят ия
88.	<i>9c Don't miss it! Не пропусти это! (стр.110)</i>				Монологическо е высказывание с рекомендацией о фильме	Обзор: Дети шпионы 2		Обзор фильма
89. 90.	<i>Культурный уголок (стр.111) – Самые оживленные места в Лондоне; Использование английского (стр.112) – Как правильно дать/спросить указание;</i>							

91.	<i>Расширенное чтение: (Математика) Британские монеты (стр.113).</i>							
92.	<i>Проверка (стр.114)</i>							
93.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 10 ,стр.30							
МОДУЛЬ 10 HOLIDAYS !КАНИКУЛЫ								
94.	<i>10a Travel & Leisure Путешествие и свободное время (стр.116-117)</i>	Отработка использован ия звуков /tʃ/ /dʒ/	Виды каникул	Модальный глагол can/can't	Монологическое высказывание о самом лучше виде отдыха	Статья: Гималаи, Испания, Египет, Ирландия, Африка	Аудирование с целью выяснения информации	Объявление об отдыхе
95.	<i>10b Summer fun Веселье летом (стр.118-119)</i>		Виды отдыха и эмоции	Будущее простое время	Приглашение/предложение-принятие/отклонение	Диалог: Планы		Описание фотографий последних каникул
96.	<i>10 c Just a note Просто записка (стр.120)</i>		Здоровье		Монологическое высказывание о проблемах здоровья	Записки		Записка
97.	<i>Культурный уголок (стр.121) – Все на борт;</i>							
98.	<i>Использование английского (стр.122) –Аренда машины/велосипеда;</i>							
99.	<i>Расширенное чтение: (География) Жизнь в летнем лагере (стр.123).</i>							
100.	<i>Проверка (стр.124)</i>							
101.	<i>Итоговая годовая контрольная работа</i>							
102.								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 6»

№ урока 1	Тема урока 2	Лексика 3	Грамматика 4	Чтение 5	Аудирование/ Фонетика 6	Говорение 7	Письмо 8
МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO-КТО ЕСТЬ КТО							
1.	1a Family members Члены семьи (стр.6-7)	Лексика по теме «Члены семьи. Внешний вид»	Притяжательны е местоимения. Притяжательны й падеж существительны х	Письмо к другу о твоей семье		Описание внешности	Письмо к другу о твоей семье
2.	1b Who are you? Ты кто? (стр.8-9)	Лексика по теме «Форма идентификации»	Притяжательны е местоимения	Диалог: Вступление в видео клуб		Запрос/ответна я информацию	Библиотечна я карточка
3. 4.	1c My country Моя страна (стр.10)	Лексика по теме « Страны и национальности »		Статья о Китае		Описание местоположени я	Короткая статья о своей стране
5. 6. 7. 8.	<p align="center"><i>Культурный уголок (стр.11) – Соединенное Королевство; Использование английского (стр.12) – Приветствие и представление людей; Расширенное чтение: (География) Земля (стр.13). Проверка (стр.14)</i></p>						
9.	<p align="center"><i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 1 , стр.4-7, стр.30</i></p>						
10.	<p align="center"><i>Резервный урок</i></p>						
МОДУЛЬ 2 HERE WE ARE!-ВОТИМЫ!							
11.	2a Happy times Счастливое время (стр.16-17)	Лексика по теме: «Дни недели. Месяцы.	Предлоги времени	Приглашение на вечеринку		Интервью однокласснико в о днях рождения/	Пригласител ьный билет

		Времена года. Порядковые числительные»				умение правильно сказать время	
12.	2b My places Мое жилище (стр.18-19)	Лексика по теме: «Комнаты и мебель»	Местоимения some/ any a /an; Предлоги местоположения	Диалог: Переезд в новый дом	Отработка использовани я звуков/w/ - /wn/		Описание своей жилой комнаты
13. 14.	2c My neighborhood Мои соседи (стр.20)	Лексика по теме: «Виды магазинов»		Короткая статья о соседях	Аудирование с целью выяснения информации		Описание окрестностей
15. 16. 17. 18.	<i>Культурный уголок (стр.21) – Известные улицы; Использование английского (стр.22) – Служба помощи; Расширенное чтение: (Математика) Масштабирование местности (стр.23). Проверка (стр.24)</i>						
19.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 2, стр. 8-9, стр.31</i>						
20.	<i>Резервный урок</i>						
МОДУЛЬ 3 GETTING AROUND-ПЕРЕДВИЖЕНИЕ							
21.	3a Road safety Безопасность на дорогах (стр.26-27)	Лексика по теме: «Передвижение. Виды транспорта»	Повелительное наклонение глагола	Листовка – Будь осторожен на дороге	Аудирование с целью выяснения информации	Описание дороги в школу	Листовка
22.	3b On the move В движении (стр.28-29)	Лексика по теме: « Виды транспорта. Омографы»	Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение	Диалог: Инструкции по вождению	Аудирование с целью выяснения информации	Указание по вождению	Постер/ Дорожные знаки
23.	3c Hot wheels			Статья: Михаэль		Представление	Статья об

24.	На колесах (стр.30)			Шумахер		классу известного человека	известном человека
25. 26. 27. 28.	<p align="center"><i>Культурный уголок (стр.31) – По Лондону; Использование английского (стр.12) – Запрос/Указание направления; Расширенное чтение: (Искусство и Дизайн) Что означает красный цвет? (стр.33). Проверка (стр.34)</i></p>						

1	2	3	4	5	6	7	8
29.	<p align="center"><i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 3 , стр.10-11,стр.31</i></p>						
30.	<p align="center"><i>Резервный урок</i></p>						
<p>МОДУЛЬ 4 DAYAFTERDAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ</p>							
31.	4a Day in, Day out Деньзаднем	Лексика по теме: «Повседневная жизнь»	Настоящее простое время, Наречия частотности	Викторина: Гарри Поттер	Отработка использовани я звуков/s/, /z/, /iz/	Интервьюирован ие партнера о повседневной жизни	Абзац об обычном дне недели (понедельнике)
32.	4bHowabout...? Как на счет..?	Лексика по теме: «Программа телевизионных передач»	Настоящее простое время (короткие ответы)	Диалог: Организация выхода	Записывание основной информации, восклицаний	Выражение предпочтений/ неприязни, предложения	Подготовка обзора
33. 34.	4c My favourite day Мойлюбимыйд ень	Лексика по теме: «Дни/время»	Слова-связки	I love Saturdays			Статья «О твоём лучшем дне»
35. 36. 37. 38.	<p align="center"><i>Культурный уголок (стр.41) – Жизнь подростков в Великобритании; Использование английского (стр.42) – Назначение/Отмена встречи; Расширенное чтение: (Математика) Рисуня цифры (стр.43). Проверка (стр.44)</i></p>						
39.	<p align="center"><i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 4 , стр.12-13, стр.32</i></p>						

40.	<i>Резервный урок</i>						
МОДУЛЬ 5 FEATS-ПРАЗДНИКИ							
41.	5a Festive time Время праздника (стр.46-47)	Лексика по теме: «Подготовка»	Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Электронное сообщение: Поздравления к празднику	Аудирование с целью выяснения информации	Описание места события	Пригласительный билет
42.	5b Let's celebrate Давайте отпразднуем (стр.48-49)	Лексика по теме: «Празднование»	Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)	Диалог: Разговор о вечеринке		Запрос мнения/выражения мнения	Описание места события
43. 44.	5c Special days Особенные дни (стр.50)	Лексика по теме: «Развлечения для праздника»		Речь о празднике	Аудирование с целью выяснения информации	Подготовка речи	Речь
45. 46. 47. 48.	<i>Культурный уголок (стр.51) – Высокогорные игры; Использование английского (стр.52) – Заказ цветов; Слова с одинаковым написанием, но разным произношением; Расширенное чтение: (Литература) Сквозь зеркало (стр.53). Проверка (стр.54)</i>						
49.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 4, стр.14-15, стр.32</i>						
50.	<i>Резервный урок</i>						
МОДУЛЬ 6 ВИДЫДОСУГА- LEISURE ACTIVITIES							
51.	6a Freetime Свободное время (стр.56-57)	Лексика по теме: «Виды деятельности»	Составные существительные, соединяющие предложения	Листовка: Средняя школа Болтон и виды деятельности		Обзор о видах деятельности в свободное время	Абзац о предпочтениях и
52.	6b Game on!	Лексика по теме:	Настоящее	Диалог: Решение,	Установления	Решение, что	Постер о

	Игра начата! (стр.58-59)	«Игры»	продолженное время	что делать	соответствия	делать	любимых играх
53. 54.	6c Pastimes Развлечения (стр.60)			Игры «Змея и лестница», «Робинзон Крузо»	Аудирование с целью записывания информации		Настольная игра
55. 56. 57. 58.	<i>Культурный уголок (стр.61) –Настольные игры; Использование английского (стр.62) – Покупка подарков; Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольное шоу (стр.63). Проверка (стр.64)</i>						

1	2	3	4	5	6	7	8
59.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 5 , стр.16-17, стр.33</i>						
60.	<i>Резервный урок</i>						
МОДУЛЬ 7							
NOWANDTHEN ВРЕМЯ ОТ ВРЕМЕНИ							
61.	7a In the past Впрошлом (стр.66-67)	Лексика по теме: «Описание мест»	Простое прошедшее время (правильные глаголы)	Статья: Минеральный парк-город-призрак	/id/, /t/, -/d/ Where-were	Интервью о городе	Описание места
62.	7b Halloween spirit ДухХэллоуина (стр.68-69)	Лексика по теме: «Чувства»	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	История ужасов	Установления соответствия	Рассказ истории	История
63. 64.	7cFamousfists Известные праздники (стр.70)			Уолт Дисней (биография)		Ролевая игра	Биография
65. 66.	<i>Культурный уголок (стр.71) – Сверхчеловек; Использование английского (стр.72) – Сообщение об утерянных вещах;</i>						

67.	<i>Расширенное чтение: (История) Играя с прошлым (стр.73).</i>						
68.	<i>Проверка (стр.74)</i>						
69.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 6 , стр.18-19, стр.33</i>						
70.	<i>Резервный урок</i>						
МОДУЛЬ 8 RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ПРЕДПИСАНИЯ							
71.	8a That's the rule Это правило (стр.76-77)	Лексика по теме: «Виды жилищ»	Модальные глаголы must- mustn't, can't	Листовка: Правила и предписания в школьном лагере		Расспрос о правилах	Постер: Правила в моей комнате
72.	8b Shall we? Давай? (стр.78-79)	Лексика по теме: «Места в городе»	Степени сравнения прилагательных	Диалог: Решение, куда пойти	Аудирование с целью выяснения информации	Предложения, принятие и отклонения предложений	Написание знаков
73. 74.	8c Rules & Regulations Правила и предписания (стр.80)		Модальное значение Have to- don't Have to /needn't	Диалог: Разговор о правилах в съемной комнате		Разговор о правилах в лагере	Правила в лагере
75. 76. 77. 78.	<i>Культурный уголок (стр.81) – Высокое здание; Использование английского (стр.82) – Заказ билетов в театр; Расширенное чтение: (Социология) Опрятен ли окружающий тебя мир (стр.83). Проверка (стр.84)</i>						
79.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 7 , стр.20-21, стр.34</i>						
80.	<i>Резервный урок</i>						
МОДУЛЬ 9 FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ							
81.	9a Food and drink Еда и напитки (стр.86-87)	Лексика по теме: «Виды еды. Напитков»	Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные (обозначение)	Статья: Как едят британцы	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о британской кухни	Список покупок

			количества)				
82.	9b On the menu! В меню! (стр.88-89)	Лексика по теме: «Вкусы и блюда»	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время	Диалог: Заказ еды в ресторане. Меню			
83. 84.	9c Let's cook Давай приготовим (стр.90)	Глаголы, связанные с приготовлением пищи		Рецепт		Указания по приготовлению блюд	Рецепт
85. 86. 87. 88.	<i>Культурный уголок (стр.91) – Места, где можно поесть в Англии; Использование английского (стр.92) – Заказ столика в ресторане; Расширенное чтение: (Технология питания) Ешь в меру, выгляди хорошо (стр.93). Проверка (стр.94)</i>						
89.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок8, стр22-23, стр.34</i>						
90.	<i>Резервный урок</i>						

	МОДУЛЬ 10						
	HOLIDAY TIME ВРЕМЯ ОТДЫХА						
91.	10a Holiday plans Планы на каникулы (стр.96-97)	Лексика по теме: «Виды деятельности на отдыхе»	Выражение be going to	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о планах на будущее	Письмо о что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе
92.	10b What's the weather like? Какая погода? (стр.98-99)	Лексика по теме: «Погода и одежда»	Настоящее продолженное время (будущее значение) - be going to	Диалог: Замечания в электронном письме по поводу одежды		Запрос - отклонение разрешения, разговор о погоде, одежде, планах	Таблица прогноза погоды

93. 94.	10сWeekendfun Веселье в выходные (стр.100)	Лексика по теме: «Виды деятельности на выходные дни»	Соединительные слова (because-so)	Виды деятельности на выходные дни		Планирование на выходные дни	Электронное письмо о видах деятельности на выходные дни
95. 96. 97. 98.	<p><i>Культурный уголок (стр.101) – Эдинбург;</i> <i>Использование английского (стр.42) – Заказ номера в гостинице;</i> <i>Расширенное чтение: (География) От берега до берега (стр.103).</i> <i>Проверка (стр.104)</i></p>						
99. 100.	<p><i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок9-10 , стр.24-27, стр.35-36</i></p>						
101. 102.	<p><i>Итоговая годовая контрольная работа</i></p>						

КАЛЕДНАПРО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ‘SPOTLIGHT 7’

№ урока 1	Тема урока 2	Лексика 3	Грамматика 4	Чтение 5	Аудирование/ Фонетика 6	Говорение 7	Письмо 8
МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES СТИЛИ ЖИЗНИ							
1. 2.	1a A city mouse or a country mouse? Мышь городская или мышь деревенская? (стр.6-7)	Лексика по теме: «Стили жизни»	Настоящее простое время – Настоящее длительное время	Отрывок из дневника “TeenageLifeSwap”	Аудирование для подтверждения	Обсуждение стилей жизни, Ведение интервью	Неформальное электронное письмо о твоём стиле жизни
3. 4.	1b Better safe than sorry Лучше быть в безопасности (стр.8-9)	Лексика по теме: «Правила безопасности» Фразеологический глагол to run	Модальный глагол should – shouldn’t Образование наречий из прилагательных (-ly)	Диалог: Безопасность дома	Заполнение пропусков Stop crime now	Запрос совета – умение посоветовать	Листовка с советом
5.	1c Hanging out Досуг (стр.10)			Короткий текст Cool Sports in Sydney	Аудирование для подтверждения	Драматизация диалога (ролевая игра)	Статья о ком, где ты проводишь свое свободное время
6.	1d Culture Corner – Landmarks on the British Isles Культурный уголок – Достопримечательности Британских островов (стр.11)	Лексика по теме: «Места»		Достопримечательности Британских островов	Аудирование с целью выяснения информации	Выражение предпочтений	Текст о достопримечательностях в твоей стране
7. 8. 9.	Использование английского 1 (стр.12) – Покупка билета в метро; Расширенное чтение (География) (стр.13) – Мехико; Проверка 1 (стр.14)						
10.	Резервный урок						

1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 2 TALETIME ВРЕМЯ СКАЗОК							
11. 12.	2a Bookworms Книжные черви (стр.16-17)	Лексика по теме: «Литература. Жанры»	Простое прошедшее время	Статья: Авторы художественных произведений	Аудирование с целью выяснения информации	Ролевая игра	Статья о твоём любимом авторе
13. 14.	2b A classic read Классическое чтение (стр.18-19)	Лексика по теме: «Последовательно сть событий. Соединительные слова»	Простое прошедшее время Фраза used to	Отрывок «Путешествие к центру Земли»	Распознавание звуков и предугадывание смысла	Привычки прошлого	Короткий рассказ
15.	2c Vanished! Ушедшее! (стр.20)	Лексика по теме: «Звуки»		История	Распознавание звуков	Рассказывание исто рии	История
16.	2d Culture Corner – Культурный уголок The Gift of Storytelling (стр.21)	Лексика по теме: «Мифические герои»		Ирландские истории	Предугадывание смысла из контекста	Перефразирование информации в тексте Пересказ народной сказки	Популярная народная сказка
17. 18. 19.	Использование английского 2 (стр.22) – Рассказ о прошедших событиях; Расширенное чтение (Литература) (стр.23) – Кентерберийское приведение; Проверка 2 (стр.24)						
20.	Резервный урок						
МОДУЛЬ 3 PROFILES ПРОФИЛИ							
21. 22.	3a Lead the way! Вперед! (стр.26-27)	Лексика по теме: «Хобби и качества характера»	Относительные местоимения, наречия	Статья: American teens with drive!	Аудирование с целью распознавания звуков и интонации	Описание хобби подростков и их жизни (ролевая игра)	Электронное письмо другу с описанием понравившего тебе подростка
23. 24.	3b Who's who? Кто есть кто? (стр.28-29)	Лексика по теме: «Внешность»	Причастия на –ed/- ing Порядок имен	Диалог: Identifying people	Соотнесение информации и изображения	Описание людей	Абзац о любимом книжном персонаже

			прилагательных		(картинки)		
1	2	3	4	5	6	7	8
25.	3c Against all odds Несмотря на неравенства! (стр.30)	Лексика по теме: «Качество характера» Фразеологический глагол give		Статья: The person I admire	Аудирование с целью выяснения информации, подтверждающей предугадывание	Описание человека с использованием прилагательных, описывающих характер	Статья, о человеке, которым ты восхищаешься
26.	3d Culture corner Культурный уголок The Yeoman Warders (стр.31)			Статья: The Yeoman Warders	Аудирование для подтверждения	Перефразирование информации в тексте	Электронное письмо о путешествии
27.	Использование английского 3 (стр.32) –Разговор о хобби и работе;						
28.	Расширенное чтение (История) (стр.33) – Дети во времена королевы Виктории;						
29.	Проверка 3 (стр.34)						
30.	Резервный урок						
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS В НОВОСТЯХ							
31. 32.	4a News stories Новые истории (стр.36-37)	Лексика по теме: «Виды средств массовой информации»	Прошедшее длительное время	Новые истории	Аудирование с целью выяснения информации	Виды деятельности в процессе в прошлом; Подведение итогов	Новостные истории
33. 34.	4b Did you hear about...? Вы слушали о...? (стр. 38-39)	Лексика по теме: «Эмоции» Фразеологический глагол go	Простое прошедшее время – Прошедшее длительное время	Диалог: Интервью	Предугадывание смысла	Рассказ новостей и реакция; интервью	Обложка
35.	4c Take action! Действие! (стр.40)	Лексика по теме: «Новости и заголовки»		Новостные статьи	Выяснение смысла из новостных статей	Выражение восхищения; драматизация диалога	Новостная статья
36.	4d Culture corner Культурный уголок Teenage magazines (стр.41)	Лексика по теме: «Особенности журнала»		Журналы британских подростков		Рассказ о любимом журнале для подростков	Обзор, репортаж

1	2	3	4	5	6	7	8
37. 38. 39.	Использование английского4 (стр.42) – Решение, что смотреть; Расширенное чтение (Масс Медиа) (стр.43) –Включение и выключение; Проверка 4 (стр.44)						
40.	Резервный урок						
МОДУЛЬ 5 WHAT FUTURE HOLDS ЧТО ГОТОВИТ БУДУЩЕЕ							
41. 42.	5a Predictions Предсказания (стр.46-47)	Лексика по теме: «Предсказания на будущее» Фразеологический глагол look	Простое будущее время (will)	Текст: Schoolchildren’s predictions for the future	Аудирование для подтверждения	Предварительный прогноз; вопросы и ответы о будущих прогнозах	Короткий текст о планах на будущее
43. 44.	5b Gadgetmadness Сумасшествие от новинок (стр.48-49)	Лексика по теме: «Новинки»	Формы будущего времени, Условные предложения Тип 0 и 1	Диалог: A virtual pet	Добавление недостающей информации	Согласие – несогласие	Объявление о новинках техники
45.	5c What’s your opinion? А твое мнение? (стр.50)	Лексика по теме: «Компьютеры»	Соединительные слова - заключение, показ контраста, добавление	Статья: Online or in class? No-tech Teens	Аудирование для подтверждения	Выражения мнения	Сочинение - размышление
46.	5d Culture corner High-tech teens! Подростки высоких технологий! (стр.51)	Лексика по теме: «Технология. Любимы новинки подростков»			Аудирование для подтверждения	Использование схемы для обсуждения новинок техники	Обзор, вопросник, схема
47. 48. 49.	Использование английского 5 (стр.52) – Инструкции; Расширенное чтение (ICT) (стр.53) –Стимулирующая реальность; Проверка 5 (стр.55)						
50.	Резервный урок						

1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 6 HAVING FUN BESELЬE							
51. 52.	6a The fun starts here! Веселье начинается здесь! (стр.56-57)	Лексика по теме: «Места и виды отдыха» Фразеологический глагол: come	Настоящее совершенное время	Объявления: Disneyland Tokyo, A World of Wonders	Описание сцены Аудирование для подтверждения	Описание визита в тематический парк	Объявление для тематического парка
53. 54.	6b Teenscamps Лагерь для подростков (стр.58-59)	Лексика по теме: «Виды деятельности в лагере»	Настоящее совершенное время (already, yet, just, ever, never, before)	Диалог: Summer plans	Соответствие	Приглашение принятие приглашения и отказ	Список приготовлений для отдыха
55.	6c A whale of a time! Приятное время! (стр.60)	Лексика по теме: «Виды отдыха»	Has gone – has been	Открытка	Аудирование для подтверждения	Драматизация телефонного разговора (новости)	Открытка
56.	6d Culture corner Культурный уголок Theme parks (стр.61)	Лексика по теме: «Виды деятельности в парках»	Образование прилагательных с противоположным смыслом (un-, il-, im-, in-, ir-)	Legoland California	Аудирование с целью выяснения информации	Драматизация телефонного разговора, описывающего визит в Леголанд	Объявление на радио
57. 58. 59.	Использование английского 6 (стр.62) – Резервирование место в летнем лагере; Расширенное чтение (Физическая культура) (стр.63) – безопасное плавание; Проверка 6 (стр.64)						
60.	Резервный урок						
МОДУЛЬ 7 IN THE SPOTLIGHT В ФОКУСЕ							
61. 62.	7a Walk of fame Уголок славы (стр.66-67)	Лексика по теме: «Популярные личности»	Сравнительная/превосходная степени сравнения прилагательных	Викторина: How well do you know these stars?	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о внешности человека и его личных качеств	Викторина об известных людях твоей страны

1	2	3	4	5	6	7	8
63. 64.	7b DVD frenzy ДВД сумасшествие (стр. 68-69)	Лексика по теме: «Фильмы» Фразеологический глагол: run	Настоящее совершенное время – простое прошедшее время	Диалог: Renting a DVD	Аудирование для подтверждения	Выражение предпочтений	Обзор фильма
65.	7c In the charts! В списках! (стр.70)	Лексика по теме: «Музыка»	Образование прилагательных (-less, - ful)	Обзор: Avril Lavinge,Let Go	Определение музыкального направления	Выражение вкуса в музыке	Обзор CD
66.	7d Culture corner Культурный уголок The National Sport of England (стр.71)	Лексика по теме: «Футбол»		The National Sport of England	Аудирование для подтверждения	Разговор о футболе в Англии и в вашей стране	Короткая статья о самом популярном спорте в твоей стране
67. 68. 69.	Использованиеанглийского 7 (стр.72) – Покупка билетов в кино; Расширенное чтение (Музыка) (стр.73) –Знакомый звук? Проверка 7 (стр.74)						
70.	Резервный урок						
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES ВОПРОСЫ ПРИРОДЫ							
71. 72.	8a Save the Earth Спаситепланету (стр.76-77)	Лексика по теме: «Загрязнение окружающей среды» Фразеологический глагол make	Настоящее совершенное длительное время	Статья: Acid rain	Соответствие, Аудирование для подтверждения	Разговор	Короткая статья
73. 74.	8bEco-helpers Помощники природы (стр.78-79)	Лексика по теме: «Помощь природе»	Разделительные вопросы Модальный глагол have to	Диалог: Eco-helpers	Интонация в разделительных вопросах	Предложение/ принятие/ отказ от помощи	Список действий на экологические выходные
75.	8cBornfree Рожденсвободным (стр.80)	Лексика по теме: «Животные и ареал»	Соединительные слова	Эссе: Pro & cons of keeping animals in zoos	Аудирование с целью выяснения общей и специальной	Обсуждая «за» и «против»; согласие и несогласие с предложением	Эссе «за» и «против»

					информации		
--	--	--	--	--	------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
76.	8dCulturecorner Культурный уголок Scotland 's National Nature Reserves (стр.81)	Лексика по теме: «Природные ресурсы»		Scotland's National Nature Reserves	Аудирование для подтверждения	Информация о природных ресурсах Шотландии	Статья о природных ресурсах твоей страны
77. 78. 79.	Использование английского 8 (стр.82) –Жертвование денег для дела; Расширенное чтение (Наука) (стр.83) –Пищевая цепочка; Проверка 8 (стр.84)						
80.	Резервный урок						
МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME ВРЕМЯ ПОКУПОК							
81. 82.	9a You are what you eat! Вы то, что вы едите! (стр.86-87)	Лексика по теме: «Еда и напитки. Контейнеры» Фразеологический глагол take	Слова для обозначения количественных отношений	Викторина: Are you a junk food junkie or a health food nut?		Обсуждение диеты; Вопросы и ответы о еде и напитках	Страница из дневника питания; Абзац о питании
83. 84.	9b Can I help you? Могут ли я вам помочь? (стр.88-89)	Лексика по теме: «Магазины и продукты. Работа в магазине»	Настоящее простое совершенное время – настоящее совершенное длительное время	Диалог:Packing for a camping holiday	Соответствие, Аудирование для подтверждения	Покупка необходимых вещей, драматизация диалога	
85.	9cGiftsforeveryone! Подарки для всех! (стр.90)	Лексика по теме: «Описывание предметов»		Электронное письмо	Подтверждение прогноза	Описание предметов; драматизация телефонного разговора	Электронное письмо другу
86.	9dCulturecorner Культурный уголок Idiomsand sayings about food (стр.91)	Идиомы и поговорки	Порядок имен прилагательных	Викторина: Let's talk about food!			Викторина об идиомах и поговорках

87. 88. 89.	Использование английского 9 (стр.92) – Выражение благодарности и восхищения; Расширенное чтение (Гражданство) (стр.93) –Выбор; Проверка 9 (стр.94)						
1	2	3	4	5	6	7	8
90.	Резервный урок						
МОДУЛЬ 10 HEALTHYBODY? HEALTHYMIND ЗДОРОВОЕ ТЕЛО, ЗДОРОВЫЙ ДУХ							
91. 92.	10a Stress free Безстресса (стр.96-97)	Лексика по теме: «Признаки стресса» фразеологический глагол fall	Модальный глагол Shouldn't If – unless	Проблема: Take it easy!	Описание сцены Аудирование для подтверждения	Совет; разговор о факторах стресса	Листовка о том, как справиться со стрессом
93. 94.	10b Accident-prone Подверженный несчастным случаям (стр.98-99)	Лексика по теме: «Нечастные случаи. Травмы»	Возвратные местоимения	Мультипликацион ный кадр	Заполнение недостающей информации	Распрос о здоровье и заверения	История
95.	10c Doctor, doctor! Доктор, доктор! (стр.100)	Лексика по теме: «Болезни»	Условные предложения 1 типа (повторение)	Письмо с просьбой о совете	Аудирование для подтверждения	Совет	Письмо с советом
96.	10d Culture corner Культурный уголок RFDSA, Australia (стр.101)	Летающие доктора; Благотворитель- ность	Образованием имен прилагательных (-ive, -ative)	RFDSA, Австралия	Подтверждение ответов	Интервью в журнале для подростков (ролевая игра)	Статья о благотворительности и твоей стране
97. 98. 99.	Использование английского 10 (стр.102) – На приеме у школьной медсестры; Расширенное чтение (Литература) (стр.103) –Робинзон Крузо; Проверка 10 (стр.104)						
100.	Итоговая годовая контрольная работа						
101. 102.	Резервный урок						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 8

№ Урока/ Подраздел 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6	
Модуль 1 Socializing						
1.	1a (стр.10-11)	Лексика по теме: «Характер. Язык тела»		Текст «Breaking the Ice»	Описание чувств и эмоций	Как начать общаться
2.	1b (стр.12-13)	Лексика по теме: «Общение. Личная информация»		Диалог «Встреча с соседями»	Общение. Как представить себя.	
3. 4.	1c (стр.14-15)		Настоящее время. Глаголы состояния. will-go into, Прошедшее время/ Длительное Время	Рисованные мультфильмы	Монологическое высказывание о школьной жизни	
5. 6.	1d (стр.16-17)	Лексика по теме: «Внешние данные. Местонахождение. Отношения»	Степени сравнения прилагательных		Описание людей	
7.	1e (стр. 18-19)	Лексика по теме: «Поздравительные открытки»		Открытки		Поздравительная открытка
8. 9.	1f (стр.20)	Фразеологический глагол get	Образование прилагательных (-ful, - able)			
10.	Культурный уголок 1 (стр.21) - Socializing in the UK					
11.	Расширенное чтение 1 (стр.22-23) -Разбор конфликта					
12.	Проверочная работа 1 (стр.24)					
13.	Резервный урок					

Модуль 2 Food and Shopping

14.	2a (стр.26-27)	Лексика по теме: «Еда. Способы приготовления»		Текст «Obento a tasty tradition»	Предпочтения в еде	Неформальное электронное письмо о том, как приготовить блюдо
-----	-------------------	--	--	----------------------------------	--------------------	--

№ Урока/ Подраздел 1		Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
15.	2b (стр. 28-29)	Лексика по теме: «Покупки»	Артикли a, the	Диалог (мнение об одежде/аксессуарах)	Направление; объявление в супермаркете; интонация в вопросах	
16.	2c (стр. 30-31)		Present Perfect; Present perfect continuous: has gone to – has been to\in	Статья «Buy Nothing Day»	Обсуждение тема «Карманные деньги»	
17.						
18.	2d (стр.32-33)	Лексика по теме: «Количество еды. Приготовление еды» Идиомы, связанные с едой	Единственное – множественное число существительных. Порядок прилагательных	Рецепт Cheese and ham triangle	Заказ еды и напитков; Описание визита в ресторан	Неформальное электронное письмо о семейном визите в ресторан
19.	2e (стр.34-35)					
20.	2f (стр.36)	Фразеологический глагол go, предлоги	Образование негативных прилагательных, повторение Времен	Электронное письмо о визите на рынок Лондона	Описание картинка	Неформальные письма/электронные письма
21.						
22.	Культурный уголок 2 (стр.37) – Charity begins at home					
23.	Расширенное чтение 2 (Защита природы) (стр.38-39) - Paperbags\plasticbag					
24.	Проверочная работа 2 (стр.40)					
25.	Резервный урок					

Модуль 3 Great Minds

26.	3a (стр.42-43)	Лексика по теме: «Наука»		Статья «Animals in the air»	Резюме текста	Неформальное письмо - приглашение
27.	3b (стр.44-45)	Лексика по теме: «Работа»		Диалог(обсуждение работы родителей)	Сообщение/реакция о новостях; объявления о работе; интонация	
28.						
29.	3c (стр.46-47)	Лексика по теме: «Изобретения»	Past Perfect – Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous	Статья “Mistakes that worked”	Рассказ истории с основой на визуальные опоры; обсуждение изобретений	Неформальное письмо о необычных происшествиях
30.						
31.	3d (стр.48-49)	Лексика по теме: «Этапы жизни». Идиомы		Статья “Marie Curie”	Сопоставление предложений с услышанной информацией	Биография
	№ Урока/ Подраздел 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
32.	3e (стр.50-51)	Истории. Глаголы действия	Образование глаголов (-ise); предлоги; последовательность событий	История «AnUnusualgallery”	Рассказ истории	История
33.						
34.	3f (стр.52)	Фразеологический глагол bring				
35.	Культурный уголок 3 (стр.53) – English banknotes					
36.	Расширенное чтение (История) 3 (стр.54-55) - The master thief of the unknown word					
37.	Проверочная работа 3(стр.56)					
38.	Резервный урок					
	Модуль 4- Be yourself					
39.	4a (стр.58-59)	Лексика по теме: «Внешность. Самооценка»		Статья Do you feel at home in your body?	Обсуждение самооценки	Советы для друга

40.	4b (стр.60-61)	Лексика по теме: «Мода. Одежда. Модели. Стили»	Наречия <i>too-enough</i>	Диалог (что надеть на вечеринку)	Выражение одобрения \ неодобрения; выбор; интонация; ударные слоги	
41.	4с (стр.62-63)	Лексика по теме: «Представления»	Страдательный залог	Статья “CATS”		
42.						
43.	4d (стр.64-65)	Лексика по теме: «Внешний вид»	Каузативная форма	Статья “Altered Images”		
44.	4e (66-67)	Лексика по теме: «Проблемы подростков»		Письмо-совет	Совет и возможные результаты	Неформальное письмо с советом
45.	4f (стр.68)	Фразеологический глагол put	Предлоги. Образование прилагательных с противоположным значением - <i>il, -im,</i> <i>-in, -ir</i>		Совет в выборе одежды	
46.						
	№ Урока/ Подраздел 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
47.	Культурный уголок 4 (стр.69) –Traditional costumes in the UK					
48.	Расширенное чтение (Защита природы) 4 (стр.54-55) – Eco-clothes					
49.	Проверочная работа 4 (стр.72)					
50.	Резервный урок					
	Модуль 5 - Global Issues					
51.	5a (стр.74-75)	Лексика по теме: «Природные катастрофы»		Статья «Tsunami disaster”	Интервью с жертвами цунами	

52.	5b (стр.76-77)	Лексика по теме: «Мировые проблемы»		Диалог (обсуждение проблем бедности)	Интеракция/ Сопоставление предложений с услышанной информацией	
53.	5c (стр.78-79)	Лексика по теме: «Жизненный опыт»	Инфинитив \ герундий used to/get used to	Статья «Крепкие животные»	Рассказ о жизненном опыте	
54.						
55.	5d (стр.80-81)	Лексика по теме: «Погода»		Статья “Red sky at night...”		
56.		Идиоматические выражения, связанные с погодой				
57.	5e (стр.82-83)	Лексика по теме: «Мнения»	Соединительные союзы <i>both...and;</i> <i>either...or;</i> <i>neither..nor</i>	Статья « Should can be banned from city centers?»		Сочинение размышление о повторном использовании
58.						
59.	5f (стр.84)	Фразеологический глагол <i>call</i>	Образование имени существительного от глагола (<i>-ion, -tion, -ance</i>)			
60.						
61.	Культурный уголок 5 (стр.85) – ScottishtheCoo					
62.	Расширенное чтение 5 (естественные науки) (стр.86-87) – TornadoesandHail					
63.	Проверочная работа 5 (стр.88)					
64.	Резервный урок					
	№ Урока/ Подраздел 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
	Модуль 6 - Culture Exchanges					
65.	6a (стр.90-91)	Лексика по теме: «Отпуск. Путешествия»		Статья «The world is your Oyster»	Обсуждение отдыха	
66.	6b (стр.92-93)	Лексика по теме: «Проблемы в отпуск»		Диалог (опыт путешествий)	Сочувствие; множественный выбор;	

					интонация, ударные слоги	
67.	6c (стр.94-95)	Лексика по теме: «Опыт путешествий»	Косвенная речь	Статья «Советы для путешествующих в одиночестве»	Диалог	
68.						
69.	6d (стр.96-97)	Лексика по теме: «Виды транспорта». Идиоматические выражения ,связанные с транспортом		Статья «Полный вперед»	Сопоставление людей с их описанием; опознание объявлений	
70.	6e (стр.98-99)	Лексика по теме: «Принимающие семьи»	Образование существительных (-ness, -ment) предлоги	Благодарственное письмо	Благодарность	Полуформальное благодарственное письмо
71.						
72.	6f (стр.100)	Фразеологический глагол set				
73.	Культурный уголок 6 (стр.101) – TheThames					
74.	Расширенное чтение 6 (Защита природы) (стр.102-103) – MonumentsinDanger					
75.	Проверочная работа 6 (стр.104)					
76.	Резервный урок					
	Модуль 7 - Education					
77.	7a (стр.106-107)	Лексика по теме: “Технологии. Использование средств массовой информации.	Модальные глаголы	Статья «Поколение М»	Монологическое высказывание о любимых технических новинках	Отчет
78.						
79.	7b (стр.108-109)	Образование»				
	№ Урока/ Подраздел 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6

80.	7c (стр.110-111)	Лексика по теме: «Средства массовой информации, работа» Идиоматические выражения, связанные с темой	Средства связи	Диалог (обсуждение экзаменов)	Ударение; множественный выбор	
81.	7d (стр.112-113)					
82.	7e (стр.114-115)		Составные существительные	Статья «The Italia Conti Academy One-Man Media Show»	Как подготовить ТВ программу	
83.						
84.	7f (стр.116)	Фразеологический глагол give		Статья «Использование Интернета»	Поддерживающие предложения	Сочинение рассуждение о дистанционном образовании
85.	Культурный уголок 7 (стр.117) – Trinity Collage Dublin					
86.	Расширенное чтение 7 (стр.118-119) – Using a computer Network					
87.	Проверочная работа 7 (стр.120)					
88.	Резервный урок					
	Модуль 8 - Pastimes					
89.	8a (стр.122-123)	Лексика по теме: «Интересы и увлечения»		Статья «Out of the ordinary»	Диалогическое высказывание о своих интересах	Короткая статья о любимом виде занятий
90.	8b (стр.124-125)	Лексика по теме: «Спорт»		Диалог (выбор занятия после школы)	Предложение принятие отказ; Приглашения; Интонация	
91.	8c (стр.126-127)		Условные предложения: если; когда; до тех пока не	Шутки	Обсуждение предполагаемых ситуаций	
92.						
93.	8d (стр.128-129)	Лексика по теме: «Спортивное оборудование». Идиоматические выражения, связанные со спортом		Статья «FIFA World Cup»	Обсуждение любимой команды	
94.						

95.	8e (стр.130-131)	Заявления		Электронное письмо	Заполнение формы заявления	Формальное электронное сообщение
	№ Урока/ Подраздел 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
96. 97.	8f (стр.132)	Фразеологический глагол take	Составные прилагательные, предлоги			
98.	Культурный уголок 8 (стр.133) – Mascots					
99.	Расширенное чтение 8 (стр.134-135) – Project A.W.A.R.E.					
100.	Проверочная работа 8 (стр.136)					
101. 102.	Резервный урок					

