



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Акимчева Г.Е. <i>Акимчева</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гуськова Е.Ю. / <i>Гуськова</i> / <u>«29» августа</u> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гаврилова М.А. / <i>Гаврилова</i> Приказ № <u>22</u> от <u>«29» августа</u> 2017г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа педагога**

**Симатовой Веры Петровны**

**по английскому языку для 9,10,11 классов**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2017 г..

2017– 2018 учебный год.

## *Пояснительная записка*

### **1. Статус программы**

Рабочая программа по английскому языку для основной школы (**9 класс**) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- *Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой*, включающий в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2012.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## 2. Структура программы

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

### 1. **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

#### **4. Цели обучения английскому языку.**

**Цель обучения в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- *языковая компетенция* – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых

- явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и мимики;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.
  - *развитие и воспитание* понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

### **5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета в 9 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа.

### **6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **7. Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

## **Основное содержание Тематическое содержание**

№	Тематика общения	Количество часов
---	------------------	------------------

<b>I четверть</b>		
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
<b>II четверть</b>		
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
<b>III четверть</b>		
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E.B. White).	8
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13	Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
<b>IV четверть</b>		
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5

16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	2

(102ч.)



## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Досуг и увлечения молодежи в Саратовской области. Достопримечательности и места отдыха в Саратовской области. Молодежная мода в Саратовской области. Проблема проведения каникул в Саратовской области. Проблема выбора профессии в Саратовской области. Особенности жизни в городах и селах Саратовской области. Выдающиеся люди Саратовской области, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии в Саратовской области. Технический прогресс в Саратовской области.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

**Монологическая речь.** Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

**Аудирование.** Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Саратовской области с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.** Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Саратовской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

**Письмо и письменная речь.** Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Саратовской области.

#### **Языковые знания и умения**

**Орфография.** Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

**Произносительная сторона речи.** Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Саратовской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Саратовской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные знания и умения**

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни Саратовской области

#### **Учебно-познавательные умения**

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Саратовской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

## Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен знать/ понимать***

- информацию краеведческого характера на познавательном-поисковом уровне;
- сходство и различия в традициях страны изучаемого языка и Саратовской области;

***уметь***

- рассказывать о своем городе/ селе;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***

- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- использования собранного материала для оформления стенной газеты, коллажа, альбома, устного журнала, видеофильма;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Саратовской области;
- участия в обсуждении, споре, дискуссии;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей.

Темы уроков.

1. Урок речи «Мои летние каникулы»
2. Письмо «Мой идеальный друг»
3. Высказывание «Мой досуг»
4. Чтение «Кино в жизни моей семьи»
5. Проект «Происхождение географических названий Саратовской области»
6. Урок речи «Географическое положение Саратовской области»
7. Проект «Занятия спортом в моей семье»
8. Письмо «Мои права»

## Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию.

Планирование составлено согласно программе основного общего образования по английскому языку: Биболетова М.З.,

Трубанова Н.Н. программа курса английского языка к УМК " Enjoy English "для учащихся 2-11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул,2009г. к учебнику Биболетовой М.З. и др. Enjoy English: **учебник** английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2015.

Планирование составлено на основе планирования данного к книге Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др." Enjoy English ":9 класс.- М.: ВАКО,2010.

Примерные требования к уроку.

1. Устная речь (говорение, аудирование) – 50%
2. Чтение – 35%
3. Письмо – 25%

	9 класс
Монолог	15 фраз
Диалог	5-6 реплики
Аудирование	До 5 минут
Чтение	700 слов
Письмо	100 слов

При планировании учитывались задания в рабочей тетради и книги для чтения.

Виды контрольных и практических работ:

1. Контрольная работа 1 в четверти – 4
2. Самостоятельная работа после каждой грамматической темы – 7
3. Аудирование 1 раз в четверть – 4
4. Чтение 2 раза в год – 2
5. Словарный диктант – 6
6. Монолог – 6 ( по 12-15 фраз)
7. Диалог – 6 (5-6 реплики)
8. Проектная деятельность и защита проекта после каждой темы - 7

Проверка техники чтения.

9 класс – 700 знаков

Тематическое планирование (9 класс)

Раздел	Кол-во час.	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторная компетенция	Социокуль-турная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика			
1. <i>Я и мое окружение.</i>	27	Аудирование с целью извлечения детальной информации, главной мысли, специальной информации.	Чтение с целью извлечения детальной информации, главной мысли, специальной информации.	Диалогическая речь на основе диалога - образца, монологическая речь по плану,	Заметки, творческое сочинение, использование опоры в плане лексики и содержания	Прозношение городов „достопримечательностей“.	лексика по темам: ”Город”, ”Биографии”, ”Достопримечательности”	выражение Have you ever been to...? - суффиксы для образования названий профессий - определенный и неопределенный артикли (повторение)	аудиокассеты -схемы- таблицы правил -картинки с изображением известных людей	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Составление высказываний, заполнение сравнительных таблиц, сочинение, проект.
2. <i>Мир большой! Начиная с пути</i>	21	Аудирование с целью извлечения информации	Чтение с целью извлечения информации	беседа по вопросам, дискуссия	Заметки, комментарии, сочинение	Произношение сложных слов	Географические названия	Видовременные формы глагола, артикль,	Иллюстрации достопримечательностей, презентации	Генеалогическое дерево, традиции семей Великобритании, США и России	Проект, составление описательного рассказа.

шестве.		детально й информации, главной мысли.	й информации, главной мысли, специальной информации. Чтение отрывков из литературных произведений.	ия, с опорой на план, монолог - рассказ с опорой на план в рамках изучаемой темы.	написать эссе о названии места в твоём городе заполнить таможенную декларацию; написать юмористический рассказ по опорным картинкам;			предлоги					
3. Как мы учимся жить в мире	32	Аудирование с целью извлечения детальной информации, главной мысли	Чтение с целью извлечения детальной информации, главной мысли, специальной информации.	Высказывания о цивилизациях, научном прогрессе, ответы на вопросы, переска	Составление сравнительных характеристик сочинение, составление письменных выводов по	Произношение названий цивилизаций, изобретений, соблюдение интонации в различных по	Конфликты, глобализация	специальные вопросы, порядок слов в предложении, Согласование времён при переводе	Изобретения, музыкальные произведения.	Глобализация в мире			Выполнение проектных работ

			Чтение отрывков из литературных произведений	з текста.	проблем	е	типу предложениях		прямой речи в косвенную.			
4. <i>Сделай свой выбор</i>	25	Аудирование с разными стратегиями	Чтение с разными стратегиями.	Высказывание о путешествиях, правилах поведения в общественных местах, об образовании за рубежом	Составление списка профессий, сочинения, Эссе: «Экстремальные виды спорта»		.Название стран, достопримечательностей, институтов,	Модальные глаголы, отглагольные формы, Конструкция: <i>ничто не сравнится с</i>	программки институтов.	Обучение за границей, спорт.	Презентации, проект, сочинение	

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 9 класса**

№ урока	Дата, № урока	Тема,	Языковой материал			Виды речевой деятельности	Контроль
			фонетика	лексика	грамматика		
<b>Раздел I: Я и мое окружение.</b>							
1		Введение лексики «Каникулы»	Интонация специальных вопросов	to give some tips I meant it I do not care about It sounds	Tenses in Active Voice: (Review) Expressions with <b>like</b> to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте II - написать письмо-приглашение с опорой на образец	Составление предложений с новой лексикой
2		Диалогическая речь по теме "Каникулы".					Составление диалогов по теме «Каникулы».
3		Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.					Грамматический тест.
4		Практика письменной речи (письмо приглашение).					
5		Урок речи «Мои летние каникулы»	Отработка произношения гласных звуков	to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like	Tenses in comparison (review)  Expressing the Future: Present Continuous and Future Simple.  Preposition <b>son</b>	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст с детальным	
6		Активизация лексики по теме "Семья и друзья".					
7		Говорение Монолог «Причины недопонимания между детьми и родителями».					
8		Письмо «Мой идеальный друг»					Интонация аутентичны

			х диалогов	somebody to feel	and <b>about Be/feel/look</b> + adjective  Synonyms	пониманием прочитанного.	
9		Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.					
10		Речевая практика по теме "Дружба и предательство".					
11		Современная разговорная речь английской молодежи.		Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.		<b>П</b> – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.	
12	Эссе "Мой самый лучший друг".						
13	Проект «»						
14		Формирование лексических навыков	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss	General questions <b>Wh-</b> questions Alternative questions	<b>Г</b> – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; <b>Ч</b> – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;	
15		Диалогическая речь "Разговор по телефону.					
16		Высказывание «Легко ли		to get on	Tag questions	<b>А</b> – извлечение необходимой	



		делиться кем-либо комнатой?»		with to get up to get out to get along to give up to give away to give in	Phrasal verbs with <b>get, give, work</b>	информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	
17		Чтение «Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей».					
18		Аудирование на материале диалогов.		to work out to work on to work with to work for			
19		Введение лексики «Досуг»		to entertain Entertainment Old fashioned	Synonyms  Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
20		Урок речи «Посещение рок-концерта».		It (he, she) seems to be It looks		Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления	
21		Высказывание «Мой досуг»					
22		Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино".				Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;	
23		Чтение «Кино в жизни моей семьи»				Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по	

						телефону; А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	
24		Письмо «Телевидение и кино в жизни подростка».		unexpected pretty stuntman I bet to feel down annoying	Passive Voice in context Introductory phrases	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; II – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	
25	Проект «Создание фильма: идея, сюжет, герои».						
26-27	Контроль речевых умений						
<b>Раздел 2: Мир большой! Начинаем путешествие.</b>							
1 (28)		Введение лексики «Путешествие»	Произноше-ние геогра-фиических названий	to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;  Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;	
2 (29)		Урок речи «Самые опасные части мира».					
3 (30)		Употребление артикля с географическими названиями.	Совершенство-вание слухо-произносительных навыков	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from	Perfect Continuous Articles with geographical names Un+adjective/adve	А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью	
4 (31)		Чтение. Из истории путешествий: трагедия Титаника.					
5(32)		Чтение. Факты из жизни					

		великого путешественника В. Беринга.	на примере географических названий Ex.14 p.64	unknown diseases to get to the opposite side of the planet	rb/participle Suffixes of nouns and adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive) Prepositions of place and direction	нахождения необходимой информации; <b>А</b> – слушать текст-биографию для получения фактической информации; <b>Г</b> – рассказать биографию путешественника; <b>ЧА</b> – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; <b>П</b> – написать эссе о названии места в твоём городе				
6(33)		Происхождение географических названий.								
7 (34)		Проект «Происхождение географических названий Саратовской области»								
8(35)		Развитие устной речи (аудирования и говорения).	Интонация вопросительных предложений	Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the	<b>Prepositions</b> by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <b>Reflexive Pronouns</b> <b>Modal verbs:</b> can, could, must, may, should, ought to	<b>АГ</b> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; <b>А</b> – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; <b>Ч</b> – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; <b>П</b> – заполнить таможенную				
9(36)		Значения модальных глаголов.								
10 (37)		Урок речи. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.								
11 (38)		Чтение. Таможенная декларация и другие дорожные документы.								
12 (39)		Чтение. Юмористические дорожные истории								

				<p>declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding</p>		<p>декларацию; Г – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»</p>	
13 (40)		Чтение "Последний дюйм" Дж. Олбридж.		<p>to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down</p>		<p><b>Ч</b> – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации, читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели;</p> <p><b>Г</b> – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение</p>	
14 (41)		Развитие устной речи (описание персонажей).					
15 (42)		Высказывание «Организованный и самостоятельный туризм: маршруты».		<p>I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it</p>	<p>I'd rather... I'd prefer to...</p>	<p>Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; <b>Ч</b> – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации</p>	
16 (43)		Эссе «Возможности отдыха молодых людей, впечатления».					

17 (44)		Проект «Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия».	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	<p><b>Ч</b> – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</p> <p><b>Г</b> – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</p> <p><b>А</b> – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран</p>	
18 (45)		Чтение. Основные географические и исторические данные о странах.					
19 (46)		Государственная флористическая символика Британии.	Произношение флористических символов и собственных имен	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity		<p><b>Ч</b> – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;</p> <p><b>П</b> – написать эссе о России, о флаге своего города;</p> <p><b>А</b> – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;</p> <p><b>Ч</b> – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания</p>	
20 (47)		Урок речи «Географическое положение Саратовской области»					
21 (48)		Контроль речевых умений		Key vocabulary		<p><b>Ч</b> – умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;</p> <p><b>П</b> – уметь писать письмо о своем путешествии;</p> <p><b>Г</b> – говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»</p>	Progress check, pp. 99–102
<b>Раздел 3: Как мы учимся жить в мире</b>							
1 (49)		Введение лексики		foreign goods		<b>ГП</b> – обсудить и записать материал	

		«Проблемы глобализации».		International organizations Exchange programmes Foreign films Fast food Same music every-where to increase		для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни); Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить.	
2 (50)		Чтение. Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.					
3(51)		Проект по теме "Глобализация".				Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов	
4(52)		Проведение исследования по теме.					
5(53)		Оформление результатов исследования.				Оформление результатов исследования.	
6(54)		Презентация и защита проектов.					
7(55)		Урок речи. Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	Ударение в многосложных словах	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive	А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	
8(56)		Инфинитив и его функция в предложении.	Совершенствование слухо-произноси-	to resolve conflicts Conflict	Direct speech/ Reported speech Multi- functional	А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя	

			тельных навыков (ударение в словах) Ex.3 p.104	resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution	words: <b>sign, party, mean, means, right</b> <b>Some/Any/ No</b> + derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress <b>Good</b> and <b>well</b>	опорные фразы <b>Ч</b> – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; <b>П</b> – написать предложения в косвенной речи; <b>Ч</b> – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; <b>Г</b> – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;  <b>Г</b> – используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	
9(57)		Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.					
10 (58)		Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.					
11 (59)		Условные предложения (повторение).					Фронтальный с выборочным оцениванием
12 (60)		Урок речи «Молодежная культура»					
13 (61)		Употребление модальных глаголов и инфинитива.	Произношение многосложных слов	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve	The Infinitive in <b>I asked/ wanted/... him to do something</b>	<b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; <b>Г</b> – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути	
14 (62)		Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы".	Интонация предложений в				
15 (63)		Чтение отрывков из художественной литературы.					
16		Мини-проект по теме					

(64)		"Пути разрешения конфликта".	повелительном наклонении	conflicts Conflict resolution pin to unit peaceful resolution		разрешения конфликта» А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации	
17 (65)		Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.	Произношение многосложных слов	to look lovely		Ч – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	
18 (66)		Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте.					
19 (67)		Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.		to get together to put the idea into action	Phrasal verbs with <b>get, put</b> Reported speech: orders and requests	Г – говорить по теме «Раз- решение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b> ;	Написани е инструкции
20 (68)		Аудирование. Пути предотвращения и решения конфликтов		to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)	<b>Wh-ques- tions</b> in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + <b>ly</b> = adverbs	Ч – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;	
21 (69)		Письмо «Мои права»					
22		Практика устной речи с					



(70)		элементами аргументации по теме "Конфликты"					
23 (71)		Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with <b>-ing</b>	<b>ЧА</b> – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; <b>Г</b> – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	
24 (72)		Совершенствование навыков аудирования.	intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote			<b>Г</b> – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; <b>А</b> – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; <b>Ч</b> – читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации	Составление синонимичного ряда
25 (73)		Диалогическая речь по ситуации "Приглашение на концерт".				<b>Г</b> – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт» Ex.112 p.136; <b>Ч</b> – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»	Составление предложений с абсолютной формой притяжательных местоимений
26 (74)		Монологическое высказывание по теме «Права подростка»	impolite, military, mobile, phrasal, super,			<b>ГЧП</b> – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать свои аргументы, составить список прав для подростка Ex.114	Составление аргументационного проекта по

			universal, separatist movement			p.137 .	теме «Права подростка» » Synonyms
27 (75)		Чтение. Военные конфликты XX века.				<b>ГП</b> – обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне	
28 (76)		Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".				<b>Г</b> – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;	
29 (77)		Развитие умений чтения публицистического текста.				<b>Ч</b> – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ех.126 р.140 <b>П</b> – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;	
30 (78)		Урок речи. Толерантность или конформизм?				<b>АГ</b> – прослушать монологический текст Ех.134-135 р.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	
31 (79)		Практика письменной речи: письмо-ответ.				<b>Г</b> – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; <b>П</b> – написать письмо-ответ Ех.148 р.148 с опорой на образец; <b>Г</b> – высказать свое мнение, используя речевые клише,	

						в рамках темы секции Ex.150 p.148	
32 (80)		Контроль речевых умений .				<p><b>Ч</b> – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы;</p> <p><b>ПГ</b> – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции</p>	
<b>Раздел 4: Сделай свой выбор</b>							
1 (81)		Введение лексики. Выбор профессии и черты характера.	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами	<u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability)  Expressions with <i>keep, get</i>	<p><b>АГ</b> – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;</p> <p><b>Г</b> – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155</p>	
2 (82)		Развитие умений аудирования и устной речи.		to get a promotion to save up to get a degree		<p><b>АЧ</b> – прослушать диалог Ex.10 p.156 британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов; сокращений.</p> <p><b>Г</b> – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155</p>	
3 (83)		Урок речи. Проблемы		to keep /		<b>Ч</b> – читать фразовые глаголы <i>keep</i> ,	

		выбора профессии после школы.		have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something		get в предложениях, объявление Ex.14 p.158 для британских студентов с целью понимания основного содержания;	
4 (84)		Чтение. Популярны современные профессии.				Г – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся Ex.16 p.159; Ч – читать биографический текст Ex.18 p.159 с целью понимания основного содержания	
5 (85)		Практика письменной речи: резюме.				Г – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам Ex.22 p.161; П – написать автобиографии по образцу Ex.24 p.162	
6 (86)		Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.		shift work essential free board and lodging		П – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков Ex.26 p.163; Г – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры Ex.27 p.164	Написание письма-запроса
7 (87)		Мини-проект "Моя будущая профессия".		Project job about profession		Г – представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации Ex.28-29 p.164	Групповое обсуждение по опорным фразам. Презентация по выбранной

							профессии
8 (88)		Чтение. Стереотипы, которые мешают жить.		to browse Ethnic disability minority	Expressions with do do your best do an exercise do harm	Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ех.30 p.165 Ч – читать текст о стереотипах с целью ознакомления Ех.36 p.167	Монолог: выражение согласия/н есогласия с точкой зрения других.
9 (89)		Формирование лексических навыков	Совершенство- вание слухопроиз- -носитель- ных навы- ков	stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race stability sufferer	do homework do good do shopping do some work do without do the cooking  do the washing do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English	Г – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы Ех.39 p.167; Ч – читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия Ех.44 p.169	
10 (90)	Чтение " Стереотипы и общение".	Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ех.46 p.170 Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога Ех.47-49 p.170-171					
11 (91)		Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами.				Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом Ех.50 p.171	
12 (92)		Урок речи. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.		Extreme Sports: diving rafting	Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки Ех.53 p.172; Г – обсудить вопрос: почему люди	Высказывание по теме секции

				skydiving surfing skateboardin g mountain biking BASE jumping		увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ex.55 p.173	
13 (93)		Аудирование текста об экстремальных прыжках.				<p><b>Ч</b> – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием информации текста Ex.58 p.174</p> <p><b>ЧА</b> – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления Ex.64 p.176</p> <p><b>Г</b> – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов»</p>	Высказывание своей точки зрения об экстремальном виде спорта.
14 (94)		Проект «Занятия спортом в моей семье»					
15 (95)		Эссе: Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.		<p><u>Linking words</u></p> <p>otherwise in spite of the fact that though that's why because</p>		<p><b>Г</b> – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта Ex.66 p.177;</p> <p><b>Г</b> – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека) Ex.68 p.177;</p> <p><b>П</b> – писать эссе с элементами рассуждения и аргументации Ex.69 p.177</p>	Эссе с элементами рассуждения
16 (96)		Чтение. Вкусы и имидж британской молодежи.		outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment		<p><b>Ч</b> – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания Ex.71 p.178; восполнить пропущенные фразы Ex.74 p.179; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;</p> <p><b>Г</b> – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога</p>	Составление предложений с новой лексикой
17		Проект. Битлз - музыка		day-to-day			Высказы-

(97)		всех поколений.				(советовать) и диалога (беседа); <b>Ч</b> – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания Ex.78 p.180;	вание по теме «Советы молодежи»
18 (98)		Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".		Card game “Look on the Bright Side” Ex.82 p.181		<b>Г</b> – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи Ex.80 p.181 <b>Ч</b> – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию p.182; <b>П</b> – составить портрет знаменитости по указанному плану Ex.5 p.184	Высказывание по теме «Молодежь России»
19-20 (99-100)		Контроль речевых умений		Key Vocabulary p.181			Progress Check IV, pp. 182–185
21 (101)		Обобщающее повторение					
22 (102)		Обобщающее повторение					

**Учебно - методический комплекс**

Образ. область	Предмет	Класс	Кол-во часов	программа	Учебник	Методические пособия	Дидактические пособия
Филология	Английский язык	9	102	Биболетова М.З., Трубанова Н.Н. программа курса английского языка к УМК "" Enjoy English "для учащихся 2-11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул,2009г.	" Enjoy English " -9 класс: учебник англ. яз. для 9 класса ./ М.З . Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанова. - Обнинск: Титул,2015г	Дзюина Е.В.. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З. и др." Enjoy English ":9 класс.- М.: ВАКО,2015.	Биболетова М.З., Трубанова Н.Н. рабочая тетрадь 1-2 к учебнику английского языка "Enjoy English" для общеобразовательной школы 9 класс - Обнинск: Титул,2014г.



## ***Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса***

В результате изучения английского языка ученик должен

### ***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***Уметь:***

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Методическая и учебная литература, интернет ресурсы.**

1. Английский язык в пословицах и поговорках: сб. Упражнений для уч-ся 8-10 классов / Г.А. Стефанович -М.: Просвещение, 1987-95 с.
2. Английский язык 9 класс Занимательные материалы /сост. Е.В.Анпилова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007- 108 с.
3. Английский язык 9 класс. Внеклассная работа/сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2005- 112 с.
4. Брюсова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку 9 класс. -М.: Дрофа, 2003 — 128 с.
5. Брюсова Н.Г. Английский язык устные темы для развития разговорной речи 6-9 класс.- М.: Дрофа, 2000.- 336 с.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007- 144с.
7. Кошманова и.И. Тесты по английскому языку.- М.: Рольф, 2002.- 256с.
8. Монк Брюс. Английский язык Обучающие диалоги.-М.: Дрофа, 2002.- 352 с.
9. Монк Брюс. Английский язык Времена глагола 6 Дидактические материалы.- М.: Дрофа, 2000.- 384 с.
10. Нестандартные уроки английского языка 9 класс./сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006- 112 с.
11. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка.-М.: Рольф, 2000.- 160 с.
12. Олимпиады Английский язык 9 класс./сост. И.А.Тисленкова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007- 96 с.
13. Предметная неделя английского языка в школе./сост. О.С. Миронова.-

Волгоград:ИТД «Корифей», 2007- 96 с.

14. Разговорные темы к экзаменам по английскому языку. Рабочая тетрадь.- СПб.:Корона принт, 2003.-256 с.

15. Шереметьева А.В. Английский язык Страноведческий справочник.- Саратов:Лицей, 2008.-208 с.

Книги на иностранных языках

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (**для 10 класса**) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006. – 48с. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 5.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 216с, ил., а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд, аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3), видеокассета.

В процессе обучения по курсу«Enjoy English» в 10 классе реализуются следующие **цели и задачи**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.),

умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения контрольных работ.
- 2) Добавлены тексты для аудирования и чтения.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (метапредметные результаты изучения английского языка в 10 классе).**

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

#### **Информационно- коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню достижений обучающихся.**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Учебно-тематический план

№ раздела	Тема	Количество часов	
			Контрольные работы
1	Возможности продолжения образования в высшей школе.	25ч.	
	Мой стиль в одежде.		1ч.
	Гимн моего поколения.		
2	Общение в семье.	19ч.	
	Родной дом.		1ч.
	Культурные особенности стран изучаемого языка.		1ч.
3	Научно-технический прогресс	28ч.	
	Археологическая находка.		
	Инфинитив и герундий.		1ч.
4	Путешествие по своей стране и за рубежом.	25ч.	
	Планирование отпуска.		
	Правила и нормы поведения.		1ч.
	Всего	97ч.	5ч.

Итого:

102ч.

### Содержание тем учебного предмета.

#### Раздел 1: Возможности продолжения образования в высшей школе.

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

#### Ученик должен знать:

- Глагольную форму Present Simple.
- Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
- Правила употребления в речи Present Perfect.
- Правила построения условных предложений 1 типа.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Правила построения косвенной речи.
- Правила словообразования.

- Правила употребления наречий.
- Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
- Выражения с союзами.
- Использование слова time в разных сочетаниях.

**Ученик должен уметь:**

- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
- Читать текст с полным пониманием.
- Кратко передавать содержание текста.
- Найти наиболее значимые факты в тексте.
- Использовать разные видовременные формы глаголов.
- Строить вопросительные предложения.
- Активно использовать новую лексику в речи.
- Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
- Вести диалог.
- Аргументировать свои идеи.

**Практическое применение:**

- Написание письма- совета.
- Заполнение таблицы.
- Презентация идей о школе.
- Высказывание по картинке.
- Обобщение информации.
- Контроль понимания прочитанного текста.
- Конструирование сообщения по прочитанному.
- Мини- сочинение.
- Диалог- расспрос.
- Описание одежды.
- Тесты.
- Письменные упражнения.



## **Раздел 2: Общение в семье.**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

**Ученик должен знать:**

- Построение глагольных форм группы Past.
- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
- Употребление модальных глаголов.
- Структуру построения вопросительных предложений.
- Структуру построения условных предложений 2 типа.
- Глаголы с послелогом.
- Употребление V- ing.

**Ученик должен уметь:**

- Читать многосложные слова с правильным ударением.
- Выразить свое отношение к прослушанной информации.
- Выделить основную мысль текста.
- Кратко излагать содержание текста.
- Аргументировать свои высказывания.
- Употреблять в речи глаголы с послелогом.
- Обсудить текст.

**Практическое применение:**

- Заполнение таблицы.
- Краткие записи.
- Монологическое высказывание по теме.
- Связное сообщение по теме.
- Обсуждение текста.

- Диспут по теме.
- Ролевая игра.
- Составление плана к тексту.
- Поздравление к свадьбе.
- Поздравление к празднику.
- Тесты.
- Письменные упражнения.

### **Раздел 3. Научно-технический прогресс.**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

#### **Ученик должен знать:**

- Порядок слов в предложении.
- Употребление модальных глаголов may/might.
- Правила образования степеней сравнения прилагательных.
- Правила словообразования существительных с суффиксами.
- Правила образования условных предложений.
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
- Международные слова.
- Способы выражения будущего действия.

#### **Ученик должен уметь:**

- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
- Выделять и находить необходимую информацию из текста.
- Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.

- Обобщить изложенные в тексте факты.
- Отвечать на вопросы к тексту.
- Выразить свое мнение.
- Составить план к тексту.
- Пересказывать текст.
- Делать выводы.
- Уметь использовать опоры для составления моделей.

#### **Практическое применение:**

- Работа с картинками.
- Работа с таблицей.
- Небольшое сообщение по теме.
- Диалог по теме.
- Диктант.
- Письменные заметки.
- Эссе.
- План к тексту.
- Пересказ текста.
- Постер.
- Тесты.

#### **Раздел 4: Путешествие по своей стране и за рубежом.**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

**Ученик должен знать:**

- Структуры разговорного характера.
- Способы выражения предпочтения.
- Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Предлоги средств транспорта.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Значения слова mind.
- Способы выражения запрета.
- Выражение вежливого обращения.

**Ученик должен уметь:**

- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Вести беседу по теме.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

- Выполнять КИМы к ЕГЭ.

### **Практическое применение:**

- Краткий диалог.
- Работа со словарем.
- Заполнение таблицы.
- Интервью.
- Сообщение о своем последнем путешествии.
- Письменные упражнения.
- Мини-диалог.
- Рисунки.
- Эссе.
- Мини-сочинение по теме.
- Тесты.

### **Контроль уровня обученности**

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень контроля, оценки и коррекции знаний учащихся на:

1 текущем этапе изучения английского языка

Контрольная работа №1 – письмо, "Мой стиль в одежде".

Контрольная работа №2 – говорение, "Гимн моего поколения".

Контрольная работа №3 – аудирование, "Родной дом".

Контрольная работа №5 – аудирование, "Археологическая находка".

Контрольная работа №6 – письмо, "Инфинитив и герундий".

Контрольная работа №7 – чтение, "Планирование отпуска".

2 итоговом этапе изучения английского языка

Контрольная работа №4 – чтение, "Культурные особенности стран изучаемого языка".

Контрольная работа №8 – говорение, "Правила и нормы поведения".

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Цели и задачи	Вид контроля	Дата	
		лексика	грамматика			план	факт
<b>UNIT 1 « START ANEW! » «Начни снова» (27 часов)</b>							
1/1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card	Present Perfect(revision)	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы			
2/2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании		Present Perfect(revision); Структура «Would you mind telling me...?»	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах			
3/3	Школа вчера и сегодня	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to	Strong and weak position of the verb “HAVE”	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки			

		a school, note from parents					
4/4	Школа вчера и сегодня	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение)	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах			
5/5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении4 -развитие умения работать в группах \парах			
6/6	Проект «Что я ожидаю от школы»			-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
<b>«Дискуссия о школьной форме»</b>							
7/7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах			
8/8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной			- развитие умений письменной речи(написание статьи);			

	одежде			-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы			
9/9	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions  Tell\ask smb +(not) Infinitive	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец			
10/10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах			
11/11	Проект «Показ моды»			-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой			



				<p>дискуссии);</p> <p>-развитие умений подготовки и проведения презентаций;</p> <p>-развитие умений работать в команде</p>			
<b>«Спорт в жизни подростка»</b>							
12/12	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish....)	<p>-развитие умений аудирования;</p> <p>-овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish);</p> <p>-обогащение лексического запаса по теме «Спорт»</p>			
13/13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	<p>конструкции с <b>AS</b></p> <p><b>as soon as</b></p> <p><b>as quickly as</b></p> <p><b>as much as</b></p> <p><b>as if</b></p> <p><b>as=because</b></p> <p><b>same ...as</b></p>	<p>-развитие умений чтения;</p> <p>-развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении;</p> <p>-введение и отработка конструкций с <b>AS</b></p>			
14/14	Олимпийские игры	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to	<p>Passive Voice(revision)</p> <p>Inversion</p>	<p>- развитие умений письменной речи;</p> <p>-активизация навыков употребления в речи Passive Voice;</p> <p>-формирование критического мышления</p>			

		demonstrate good results					
15/15	Преимущества и недостатки занятий спортом			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах			
16/16	Спортивная честь и сила характера	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,		-развитие умений чтения с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания			
<b>«Молодёжь в современном мире»</b>							
17/17	«Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе			
18/18	«Музыка в культуре разных стран (в том	Revolve around, calluse, percussion,	Hypothetical situations referring	-развитие умений чтения с извлечением основного			

	числе и России)».	bottled-up emotions, sold-out	to future or present <b>Would/wouldn't +V</b> <b>If+Past Simple(if-clause)</b> <b>Would+Inf (main clause)</b>	содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти			
19/19	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся			
20/20	Создание проекта «Гимн поколения».	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)		-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах			
<b>«Повседневная жизнь подростка»</b>							
21/21	Повседневная жизнь подростка			-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и			

				критического мышления			
22/22	Отношения с друзьями	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – <b>to</b> or <b>in order to</b> <b>To + Inf</b> <b>In order to + Inf</b> <b>In order noy to + Inf</b>	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели			
23/23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков			
24/24	Проект «Выиграй время»	p.49, ex143		-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе			
25/25	Подготовка к контрольной работе			-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала			
26/26	<b>Контрольная работа</b>			-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков			
27/27	Работа над ошибками			-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала			

**UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»**  
**«История моей семьи: связь поколений» (20 часов)**

1/28	«История моей семьи: связь поколений».			- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей			
2/29	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки			
3/30	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary		- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
<b>«Семейная гостиная»</b>							
4/31	Развитие умений говорения и аудирования	Look out for someone, get on		-развитие умений говорения(в форме описания) и			

	в контексте темы «Семейная гостиная».	smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		аудирования; -развитие лексических навыков			
5/32	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с <b>CAN</b> и <b>TO BE ABLE TO</b> ; - формирование понятия о синонимии			
6/33	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей.	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried,		-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье			

	Проект «Из истории своей семьи».	anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable					
<b>«Что делает семью счастливой»</b>							
7/34	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти			
8/35	Введение и отработка условных предложений 3 типа.		Unreal past conditionals <b>(CONDITIONAL III)</b> <b>(If +Past Perfect)</b> <b>[would have + Past Participle]</b>	-введение и отработка условных предложений с <b>CONDITIONAL III</b> Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки			
<b>«Несогласие в семье»</b>							
9/36	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to		-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам			

		listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed ,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)					
10/37	Развитие умений аналитического чтения.		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING			
11/38	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»			-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при			



				прослушивании текста			
12/39	Ролевая игра «Семья»	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that		-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления			
<b>«Памятная семейная дата»</b>							
13/40	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	Bike, acknowledgement		- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания			
14/41	Развитие умений аналитического чтения.	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов			
15/42	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
16/43	Урок самоконтроля.	Name tag, debit, crumpled heap,		-развитие умений письменной речи;			

		biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle		-закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их			
17/44	Повторение грамматического материала			-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
18/45	Повторение грамматического материала			-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
19/46	<b>Контроль ная работа (Test yourself)</b>			_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала; -развивать навыки самостоятельной работы			
20/47	Работа над ошибками			развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
<b>UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS</b> <b>«Прогресс и цивилизация» (33 часа)</b>							

1/48	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via		-развитие умений чтения и диалогической устной речи			
2/49	Развитие умений аудирования и лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE( a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a	выражения с DO и MAKE	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE			

		decision					
3/50	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't + have + V3	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса			
4/51	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»			
5/52	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных			
6/53	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных			

7/54	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимиию)			
8/55	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
<b>«Прогресс и развитие»</b>							
9/56	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery		-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;			
10/57	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)			
11/58	Формирование грамматических навыков по теме «Условные			-развитие умений говорения и чтения; -формирование			

	предложения»			грамматических навыков: Mixed Conditionals;			
12/59	Проект «Самое важное изобретение»	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone		-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)			
13/60	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования			
14/61	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely		-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)			

		on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life					
15/62	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission		-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)			
16/63	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming,		-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)			

		make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions					
17/64	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)			
18/65	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».	Acknowledge, basic science, semiconductor		-развитие умений говорения и чтения;			
19/66	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving);			



				-развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии			
<b>«Влияние изобретений на жизнь человека»</b>							
20/67	Инфинитив	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;	-введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала			
21/68	«Древние цивилизации»	p.116 Dialogue vocabulary		-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии			
22/69	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».			-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи			
<b>«Роботы будущего»</b>							
23/70	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	Carer, deliver		- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future			
24/71	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make		-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования			

		a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101					
25/72	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов			
26/73	Выполнение проекта «Изменение климата».	p.124 Key Vocabulary		-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
27/74	Выполнение проекта «Изменение климата».			обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			
28/75	Контроль навыков устной речи.			-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи			
29/76	Контроль навыков аудирования.			контроль за уровнем сформированности навыков аудирования			
30/77	Контроль навыков чтения.			контроль за уровнем сформированности навыков чтения			

31/78	Подготовка к письменной работе.						
32/79	Контрольная работа.						
33/80	Работа над ошибками.						
<b>UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES</b> <b>«Мир возможностей» (25 часов)</b>							
1/81	«Мир твоих возможностей».	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем			
2/82	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Ving .....is what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO			
3/83	«Программы обмена для школьников»	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit		-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка,			

		from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission		словообразование)			
4/84	«Твой мир путешественника»			-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо			
<b>From here to there</b>							
5/85	Путешествия			-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов			
6/86	Опыт путешественника Маршрут			- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			

7/87	Опыт путешественника Транспорт			-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи )			
8/88	Опыт путешественника Впечатления			-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов			
9/89	Лондонское метро: история и современность			-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)			
10/90	Грамматически-ориентированный урок			-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)			
11/91	Подготовка к контрольной работе			-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела			
12/92	<b>Контрольная работа</b>			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			
13/93	Работа над ошибками						
14/94	Проект «Клуб	putting things		- высказаться без			

	путешественников»	mildly unaware frustrating adapt judge rewarding		предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта			
15/95	Проект «Клуб путешественников»	putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding		- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта			
<b>«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»</b>							
16/96	Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета			
17/97	«Хорошие манеры»	Respect, consideration, appreciation,		-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков			
18/98	«Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration		-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала;			

		when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		-развитие умений рефлексии			
19/99	«Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии			
20/100	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения			-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков			
<b>«Культурный шок»</b>							
21/101	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»			-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков			
25/102	<b>Итоговое контрольное тестирование</b>			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)			

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **11 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранный язык).
2. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык).
3. Авторская программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (автор М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва), 2010.
4. Учебно-методический комплект “Английский с удовольствием ” для 11 класса под редакцией М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, допущенного Министерством образования РФ.

Данная программа рассчитана на 3 часа изучения предмета в неделю.

**Целью** старшей ступени обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через



наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		По программе	Корректировка	С учетом корректировки
1.	Молодежь в современном обществе.	24	0	24
2.	Профессии.	24	0	24
3.	Научно-технический прогресс.	30	0	30
4.	Страны изучаемого языка	24	0	24
Всего		102		102

### Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

#### Обучающиеся должны знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Обучающиеся должны уметь:**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### График контроля за уровнем сформированности предметных навыков и умений

Критерии	Тема	Форма	Сроки
Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования	Молодежь в современном обществе	Контрольная работа	1 четверть
	Профессии		2 четверть
	Научно-технический прогресс		3 четверть
	Страны изучаемого языка		4 четверть
Контроль уровня сформированности умений письменной речи	Молодежь в современном обществе	сочинение «ваше мнение»	сентябрь
	Страны изучаемого языка	сочинение «ваше мнение»	апрель

### Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса на 2017-2018 учебный год

Составлено на основании программы курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (автор М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва), 2016

Тема 1. Молодежь в современном обществе – 24 часа.

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Языки в современном мире.	index, ineffective, fluency, accuracy	мн. число существительных	у.1, 2, с. 8 у. 7, 9, с. 10		у. 9, с. 10	Письмо другу.
2	Заимствования в разных языках.	borrowings	Словообразовательные суффиксы al, ful, ed, ing, ious, iable, able, less, ive, y	у. 19, с. 13	у. 15, 16, с. 12		
3	Что такое “Runlish”.		правила использования артиклей с именами собственными	у. 20, 21, с. 13-14	у. 22, с. 14		
4	Как меняется английский язык.		PassiveVoice в контексте	у. 26, с. 15	у. 24, с. 15		
5	Стоит ли упрощать английский язык.	accent, dialect, jargon		у. 32, 34, с. 17		у. 31, с. 18	у. 33, с. 17
6	Причины изучения иностранных языков.	beneficial		у. 39, 19	у. 40, с. 18	у. 36, 37, с. 18	
7	Иностранные языки в моей жизни.			у. 41, с. 19			
8	Развитие умений письменной речи						Сочинение «ваше мнение»
9	Глобальная деревня.	deteriorate, increase, decrease, lessen, strengthen	словообразовательные модели: verb-noun-adjective			у. 44, с. 20	
10	Плюсы и минусы глобализации.	globalisation, globalist		у. 49, с. 21 у. 52, с. 22	у. 50, с. 21 у. 53, 54, с. 23		
11	Контроль уровня сформированности умений письменной речи (сочинение «ваше мнение»)						
12	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	to approve of smth, to be against smth, to be in favour of smth, to be negative/positive towards smth, to disapprove of smth, to oppose smth, to support smth	повторение временных форм глаголов	у. 58, 59, с. 24	у. 62, с. 25	у. 57, с. 24	

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
13	Антиглобалистское движение.			у. 64, с. 26	у. 62, 63, с. 25		
14	Примеры глобализации в твоём окружении.					у. 65, 66, с. 26	
15	Почему люди мигрируют?	migration		у. 67, с. 27 у. 72, с. 28	у. 68, 69, с. 27	у. 73, 74, с. 28	
16	Глобализация и ты.			у. 76, 77, с. 28			
17	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	decent, abuse, neglect, torture, uphold		у. 78, 79, с. 29 у. 83, 84, с. 30	у. 81, с. 29		
18	Понятие свободы у современных тинэйджеров.	right, be in the right, be within your rights, by right, responsibility to/towards, a sense of responsibility, take responsibility for smth, under your own responsibility	случаи употребления модальных глаголов	у. 87, 88, с. 31			
19	Портрет идеального старшеклассника.			у. 92, 93, с. 32			у. 95, с. 33
20	Права и обязанности.			у. 96, с. 33			
21	Твое участие в жизни общества.			у. 97, 98, с. 34		у. 99, 100, с. 34	у. 102, с. 35
22	Отношение к политике и политикам.			у. 103-106, с. 35			
23	Вклад известных людей в жизнь общества. Д. Лихачев.			у. 109, с. 36	у. 107, 108, с. 36		
24	Тематическая контрольная работа 1						
25	Чувство безопасности или как защитить Землю.		употребление артикля	у. 114, с. 38	у. 112, с. 37 у. 118, с. 39	упр. 122, с.40	
26	Резервный урок.						
27	Резервный урок.						

Тема 2. Профессии – 24 часа.

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Современный мир профессий.	well-paid, challenging, rewarding, satisfying		у. 4, 5, 6, с. 47		у. 7, с. 47	
2	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	to work to tight deadlines, computer literate, interpersonal skills, negotiation skills, inspirational skills, committed	словообразовательная модель сущ - прил	у. 10, 15, с. 49			у. 16, с. 49
3	«Мужские» и «женские» профессии.				у. 21, 22, с. 51	у. 18, с. 50	
4	Что важно учитывать при выборе профессии?			у. 28, 29, с. 53			
5	Что нас ждет после школы.	alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, refresher course, retraining course, major			у. 34, с. 55	у. 31, с. 54	
6	Узнай больше о выбранном университете по интернету.			у. 35, с. 56 у. 37, с. 56			
7	Сотрудничество школ и университетов.			у. 38, с. 56		у. 39, 40, с. 56	у. 41, с. 57
8	Известные университеты.			у. 46, 48, с. 59	у. 44, с. 58		
9	Колледж – альтернатива университету или путь к высшему образованию.	enroll		у. 52, с. 60, у. 54, с. 60	у. 51, с. 60		
10	Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	vocational education		у. 57, с. 61		у. 55, с. 61	у. 58, с. 61
11	За и против обучения в колледже/университете.		повторение: Future Perfect Active/Passive	у. 59, 60, с. 61			

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
12	Дискуссия « Можно ли сделать карьеру без образования».			у. 61, с. 62			
13	Школьные экзамены.		повторение: косвенная речь	у. 70, с. 65		у. 69, с. 65	
14	Экзаменационная система.	relaxed student, tense student, perfectionist student	разница в употреблении such, so	у. 74, с. 66	у. 76, с. 67		
15	Виртуальные университеты.			у. 84, с. 70	у. 79, 82, с. 89		
16	Отличия разных типов образования.		повторение: Present Perfect , Present Perfect Progressive, Past Simple			у. 88, с. 71	
17	Планы и цели на ближайшие 10 лет.						у. 90, с. 72
18	Непрерывное учение как условие успешности.			у. 93, 95, с. 73	у. 92, с. 72		
19	Обобщение изученного материала.	Самоконтроль по разделу «Проверь себя».					
20	Тематическая контрольная работа 2.						
21-24	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ						

**Тема 3. Научно-технический прогресс – 30 часов. Unit 3. III четверть.**

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Влияние современных технологий на жизнь человека.			у. 3, 6, с. 79	у. 2, с. 79		
2	Технические новинки.	take out, get down, set up, plug		у. 11, с. 81		у. 8, 9, с. 80	
3	Современные виды связи в жизни подростков.	device, gadget		у. 12, 13, с. 81 у. 18, с. 83	у. 14, с. 82		
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.		конструкции для описания будущего		у. 21, с. 84		у. 22, с. 84
5	«Капсула времени» (послание потомкам)	time capsule		у. 25, с. 85	у. 24, с. 84		
6	Незаурядные умы человечества.			у. 26, с. 86 у. 30, с. 87	у. 27, с. 86		
7	Биографии известных ученых.	accomplishment, to be dedicated to, social recognition, innovative	Past Perfect Passive		у. 35, с. 88		у. 36, с. 89
8	Плюсы и минусы инженерных профессий.			у. 43, с. 91		у. 39, 40, 41, с. 90	
9	Особенности мышления известных гениев в области науки.	genius, to arrive at a solution to, to find a solution to		у. 50, с. 93	у. 45, с. 91		
10	Круглый стол. Как решать логические задачи.			у. 51, с. 93			
11	Наука или выдумка.			у. 55, 56, с. 95	у. 58, с. 96	у. 53, 54, с. 95	
12	Секреты античного компьютера.	confess, reveal, reject, fake, claim, challenge, fraud, hoax, buff			у. 63, с. 97		
13	Научные сенсации или мистификации.			у. 65, с. 99			



УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
14	Как относиться к клонированию.	to clone		у. 72, с. 100		у. 68, 69, 70, с. 100	
15	Мечты о создании совершенного человека.				у. 74, 75, с. 101		
16	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».			у. 76, 77, с. 102			у. 78, с. 103
17	Медицина: традиции и новые технологии.			у. 79, 84, с. 104		у. 80, 81, 82, с. 104	
18	Гено-модифицированные продукты: за и против.	GM food, treatment, cure, remedy		у. 85, 86, с. 105			
19	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.			у. 91, с. 107	у. 88, с. 106		
20	На приеме у врача.			у. 95, с. 108		у. 93, 94, с. 107	
21	Нанотехнологии и их применение в медицине.	nano		у. 100, с. 109	у. 98, с. 108		
22	Современные технологии и окружающая среда.	preserve, harm, protect, damage, save, clean up, improve, pollute, have an impact		у. 105, с. 110	у. 108, с. 111	у. 103, 104, с. 110	
23	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.		словообразовательные модели	у. 110, с. 112			
24	Среда и крупные производства.			у. 113, 114, с. 113			
25	Открываем путь в цифровую эпоху.			у. 117, с. 114	у. 118, с. 115		
26	Любопытные факты об интернете.	connect to, type in, click, browse, search, download			у. 120, с. 116	у. 119, с. 115	

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
27	Язык для интернета.	virus, internet provider, attachment, password, log on/log off, access the internet, surf/surfer, spam, internet line, hacker, website			у. 124, 127, с. 116	у. 125, 126, с. 117	
28	Интернет в жизни современного человека.			у. 131, с. 119		у. 129, с. 118	
29	Обобщение изученного материала. Самоконтроль по разделу «Проверь себя».						
30	Тематическая контрольная работа 3.						

**Тема 4. Родная страна и страны изучаемого языка – 24 часа. Unit 4.IV четверть.**

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
1	Город и село.	versus, megalopolis		у. 1, 3, с. 124		у. 5, 6, с. 125	у. 7, с. 125
2	Чем отличаются люди в городе и селе?			у. 8, с. 125	у. 9, с. 125		
3	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	severed from, band together, techie, bias		у. 16, с. 127			у. 17, с. 128
4	Дискуссия «Будущее города и села».	facility		у. 21, с. 130	у. 18, с. 129	у. 19,20, с. 129	
5	Контроль уровня сформированности умений письменной речи (сочинение «ваше мнение»)						
6	Скрытые правила поведения англичан.			у. 28, с. 133	у. 27, с. 132		
7	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	expressions with “time”		у. 44, 45, с. 136		у. 40, 41, с. 135	
8	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).			у. 46, с. 136			
9	Круг моих друзей.	dependable, trustworthy, fun-loving		у. 50, с. 137			у. 53, с. 138
10	Рецепт дружбы.			у. 61, с. 141	у. 59, с. 140	у. 55, 56, с. 138	
11	Знаменитые пары.			у. 66, с. 142	у. 64, с. 141		
12	Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.	social networking system		у. 67, с. 142, у. 70, с. 143			
13	Разные страны – разная жизнь.				у. 75, с. 144	у. 74, с. 144	
15	Восточный и западный стили жизни.			у. 81, 82, с. 147		у. 80, с. 146	

УРОК	УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
		лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо
16	Каков стиль жизни в твоём регионе.			у. 83, с. 147	у. 84, 85, с. 147		
17	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?			у. 88, с. 148, у. 90, с. 149			
18	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.					у. 92, 93, с. 149	у. 94, с. 149
19	Соблюдение традиций в разных странах мира.			у. 100, 101, с. 151	у. 97, 98, с. 150		
20	Тематическая контрольная работа 4.						
21	Резервный урок. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.						
22	Резервный урок. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.						
23	Резервный урок. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.						
24	Резервный урок. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.						

## Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish (11 класс) состоит из следующих компонентов:

- учебника
- книги для учителя
- рабочей тетради № 1
- рабочей тетради № 2 «Контрольные работы»
- аудиоприложения (CDMP3)

## Список литературы

1. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл.общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2011. – 200 с.: ил.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 11 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 112 с.
3. Биболетова М. З., Трубанева М. М. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 65 с.
4. Примерные программы по иностранным языкам (английский язык). – М.: АСТ- «Астрель», 2004.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования(иностранный язык). – М.: АСТ- «Астрель», 2004.

