

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Б-Озерки

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Сидорова О.Н. /
ФИО
Протокол № 1 от
«29» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя по
УВР МБОУ СОШ с. Б-Озерки
Миз / Гуськова Е.Ю. /
ФИО
«29» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МБОУ СОШ
с. Б-Озерки
Гаврилова / Гаврилова М.А. /
ФИО
Приказ № 82 от
«29» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
(предметная область Естественно-научные предметы)
для 5 класса на 2017-2018 учебный год
(Обязательная часть)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.

Составитель программы:
учитель биологии и экологии
Галкина Людмила Сергеевна,
1 квалификационная категория

2017 - 2018 учебный год

Содержание

Введение	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе	
2. Содержание учебного предмета	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Приложения к рабочей программе	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класса.....	

Рабочая программа по курсу «Введение в биологию» 5 класс, предметная область Естественно-научные предметы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** — М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Биология 5-9 классы» И.Н. Пономарёвой и др. (концентрический курс)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5 классе

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

- ✓ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- ✓ рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере.

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикрепленные организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговое обобщение (3 часа)

Экскурсия. «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.

№ уро-ка	Наименование раздела, тема уроков	Кол-во часов
Глава 1. Биология-наука о живом мире (9 часов)		
1	Наука о живой природе.	1
2	Свойства живого	1
3	Методы изучения природы.	1
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1 1
5	Строение клетки. Ткани.	1
6	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1
7	Химический состав клетки.	1
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1
9	Великие естествоиспытатели. Обобщение по главе 1.	1
Глава 2. Многообразие живых организмов (10 часов).		
10	Царства живой природы.	1
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1
12	Значение бактерий в природе и для человека.	1
13	Растения.	1
14	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	1
15	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	1
16	Грибы.	1
17	Многообразие и значение грибов	1
18	Лишайники.	1
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1
20	Обобщение по главе 2.	1
Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).		
21	Среды жизни планеты Земля.	1
22	Экологические факторы среды.	1
23	Приспособления организмов к жизни в природе	1
24	Природные сообщества.	1
25	Природные зоны России.	1
26	Жизнь организмов на разных материках.	1

27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1
28	Обобщение по главе 3.	1
Глава 4. Человек на планете Земля (4 часа+2 часа итогового повторения)		
29	Как появился человек на Земле.	1
30	Как человек изменял природу.	1
31	Важность охраны живого мира планеты.	1
32	Сохраним богатство живого мира.	1
33	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
34	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»	1

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Наименование раздела, тема уроков	Виды деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Исп. ИКТ	Дата проведения	Д\з
Глава 1. Биология-наука о живом мире (9 часов)							
1	Наука о живой природе.	Беседа с обсуждением проблемных вопросов. Работа с текстом учебника	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		ЭОР		§ 1
2	Свойства живого	Беседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями. Формулирование выводов о процессах, происходящих в живых организмах.	<i>Регулятивные</i> -оценка достижения результата деятельности. <i>Общеучебные</i> -смысловое чтение текста учебника. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		Презентация «Свойства живого»		§ 2
3	Методы изучения природы.	Работа с рисунками учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Деятельность учащихся по оформлению в тетрадях результатов исследования.	<i>Регулятивные</i> -контроль и оценка деятельности <i>Личностные</i> - оценка усваиваемого содержания. <i>Логические</i> -анализ методов и приемов с целью выделения главного. <i>Коммуникативные</i> - умение выполнять письменные задания.				§ 3
4	Увеличительные приборы. Лабораторная	Изучать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовые микропрепараты под микроскопом, формулирование	<i>Регулятивные</i> -целеполагание. <i>Личностные</i> - оценка содержания материала.		ЭОР, лабораторное		§ 4

	работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	выводов. Знакомство с правилами работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации		оборудование		
5	Строение клетки. Ткани.	Изучать строение клеток и тканей живых организмов по тексту учебника, электронным и наглядным пособиям.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		ЭОР		§ 5
6	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.				§ 5
7	Химический состав клетки.	Наблюдение демонстрации опытов. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.	<i>Личностные</i> - мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. <i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.				§6
8	Процессы жизнедеятельности и клетки.	Оценка значения питания, дыхания, размножения. Объяснение сущности понятия «обмен веществ». Рассматривание в учебнике рисунков процесса деления клетки, последовательности деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).	<i>Логические</i> - установление-причинно-следственных связей,доказательство. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		ЭОР		§ 7
9	Великие естествоиспытатели	Индивидуальная работа Оценка своей деятельности и	<i>Регулятивные</i> -оценка качества усвоения пройденного материала.	К\р №1 (20 мин)			

	ли. Обобщение по главе 1.	деятельности других учащихся при защите проекта.	<i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.				
Глава 2. Многообразие живых организмов (10 часов).							
10	Царства живой природы.	Изучение схемы царств живой природы, установление связи между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	<i>Регулятивные</i> -определение последовательности действий для получения конечного результата <i>Общеучебные</i> - моделирование с помощью систематических единиц. <i>Коммуникативные</i> - постановка проблемных вопросов и их решение..				§ 8
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Изучение разнообразия форм тела бактерий по рисункам учебника, процессов жизнедеятельности бактерий как прокариот.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.		ЭОР		§9
12	Значение бактерий в природе и для человека.	Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Различение бактерий по их роли в природе. Формирование умения приводить примеры полезной деятельности бактерий. Делать выводы о значении бактерий.	<i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения.		Презентация « Роль бактерий »		§10

13	Растения.	Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп, делать выводы о значении растений в жизни человека	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.		ЭОР		§ 11
14	Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп, делать выводы о значении растений в жизни человека	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Отчёт по л\р	ЭОР		§ 11
15	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Отчёт по л\р	ЭОР		§12
16	Грибы.	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Логические</i> - анализ объектов с целью выделения признаков.		ЭОР		§13
17	Многообразие и значение грибов	Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации.		ЭОР		§14

		грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.	<i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.				
18	Лишайники.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов.		Презентация «Лишайники»		§ 15
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	<i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме	Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»			§16
20	Обобщение по главе 2.	Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.	<i>Регулятивные</i> -оценка качества усвоения пройденного материала.	К\р №2			

Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).

21	Среды жизни планеты Земля.	Характеризовать особенности условий среды жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения		Презентация «Среды жизни»		§17
----	-----------------------------------	---	---	--	---------------------------	--	-----

22	Экологические факторы среды.	<p>Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы.</p> <p>Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.</p>	<p><i>Регулятивные</i>- составление плана последовательности действий</p> <p><i>Логические</i> –выбор оснований для сравнения и классификации объектов.</p>				§18
23	Приспособления организмов к жизни в природе	<p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов.</p> <p>Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</p>	<p><i>Общеучебные</i>- поиск и выделение информации</p> <p><i>Коммуникативные</i>- определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации</p>		ЭОР		§19
24	Природные сообщества.	<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».</p> <p>Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.</p> <p>Различать и характеризовать разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.</p>	<p><i>Регулятивные</i>-целеполагание.</p> <p><i>Логические</i> –анализ объектов с целью выделения признаков</p>		ЭОР		§20
25	Природные зоны России.	<p>Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы</p>	<p><i>Логические</i>-анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Общеучебные</i>- поиск и выделение информации</p>		ЭОР		§21
26	Жизнь организмов на разных	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте,</p>	<p><i>Регулятивные</i>-постановка целей и задач обучения.</p>		ЭОР		§22

	материках.	приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.	<i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.				
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.	<i>Коммуникативные</i> - постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		ЭОР		§23
28	Обобщение по главе 3.	Отвечать на итоговые вопросы темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.	<i>Регулятивные</i> -оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий)	Защита проекта «Земля-наш общий дом» К\р №3 (25 мин)			
Глава 4. Человек на планете Земля (4 часов)							
29	Как появился человек на Земле.	предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Описывать особенности строения тела и условия жизни неандертальцев и кроманьонцев по рисунку учебника. Характеризовать существенные признаки современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный	<i>Общеучебные</i> - моделирование процессов и явлений. <i>Логические</i> -сравнение и классификация объектов				§24

		человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.					
30	Как человек изменял природу.	Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.	<i>Коммуникативные</i> - постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		ЭОР		§25
31	Важность охраны живого мира планеты.	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		Презентация «Красная книга Саратовской области»		§26
32	Сохраним богатство живого мира.	Уметь представлять свою работу, аргументировать деятельность	<i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Защита проекта			§ 27
33	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.			К.р. №4			
34	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	<i>Логические</i> –анализ объектов живой природы				

