


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО Акимчева Г.Е. / <i>Акимчева</i> /  Протокол № 1 от «<u>29</u>» августа 2017г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гуськова Е.Ю. / <i>Гуськова</i> / «<u>29</u>» августа 2017 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гаврилова М.А. / <i>Гаврилова</i> / Приказ № <u>82</u> от «<u>29</u>» августа 2017г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа по обществознанию

(предметная область Обществознание)

для 5 класса на 2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2017г .

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Акимчева Галина Евгеньевна,  
I квалификационная категория

2017-2018 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5- 7 классах.....	
2. Содержание учебного предмета .....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ....	
Приложения к рабочей программе .....	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 5 классе.....	
.....	
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе	
.....	
<u>Приложение 3.</u> Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе	
.....	



## **Введение**

Школьный курс «Обществознание» в очень важен для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой составляющей личности обучающихся, для формирования основ российской гражданской идентичности, для воспитания социальной ответственности и толерантности, формирования правового самосознания, поликультурности. Предмет «Обществознание» очень важен для формирования ценностей правового государства, понимания обучающимися основ конституционного строя РФ.

Рабочая учебная программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,
- авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение» 2010г.

Программа ориентирована на УМК: «Обществознание. 5 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова.

### **Общие цели учебного предмета:**

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **На уровень обучения:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### **На класс:**

**В 5 классе учащиеся должны овладеть :**

#### **Личностными УУД**

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

#### **Метапредметными УУД:**

##### **1)Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность**

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

##### **4.) Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

##### **3). Познавательными УУД: Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем**

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Предметные результаты:** в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку, мини-проекты

**Система оценки достижений учащихся:**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

**2. Содержание учебного курса**

№ п\п	Тема курса	Количество часов
1	<b>Человек</b> : Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	6 часов
.2	<b>.Семья</b> : Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение	6 часов

	обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	
3	<b>Школа:</b> Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	5 часов
4	<b>Труд – основа жизни человека и общества:</b> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	5 часов
5	<b>Наша Родина – Россия:</b> Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Органы власти РФ. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	6 часов
6.	<b>Гражданин РФ:</b> Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	4 часа
7	Итоговое повторение	1 час
	Итого:	34 часа

Программа: Обществознание 5-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбов М. Просвещение 2011 год.

Учебное пособие: Обществознание 5 класс под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова М. Просвещение 2012 год

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п и Тема урока	Кол- во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашн ее задание	Дата
<b>Глава 1. ЧЕЛОВЕК 6 часов</b>					
1 Введение	1	Объяснить, что такое общественные науки, .Общество. Человек – часть общества. твоё окружение. Твоя страна. Наше государство. Люди – богатство страны. Добро – основа жизни. Твои добрые дела.	Ребята работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения.	введение	
2.Зачем человек рождается	1	Загадка человека: чем отличается от других животных? Разум – достоинство и преимущество человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека. Заполняют таблицу по теме из «Рабочей тетради» к учебнику «обществознание	&1	
3. Что такое наследственность	1	Родня. Генетическая наследственность. Инстинкты - механизм наследственности. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Способности. Образование – способ влияния на наследственность. Влияние общества на личность человека. О.И.Скороходова. Женщины и мужчины.	Учащиеся работают над понятиями: родня, генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. Заполняют таблицу по теме из «Рабочей тетради» к учебнику «Обществознание».	К &1, самостоятельно работают с заданиями «В классе и дома»	



4. Легко ли быть подростком?	1	Понятие «подросток». Физиологические и психологические особенности подросткового возраста.	Учащиеся осознают и описывают отрочество как особую пору жизни. Сравнивают свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с их сверстниками. Заполняют таблицу по теме из «Рабочей тетради» к учебнику «Обществознание	&2	
5.Отрочество – особая пора жизни	1	Отрочество – пора мечтаний, открытия тонкостей и радостей жизни, время самопознания самоопределения человека.Г.Шлиман	Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин отрочество, Объясняют особенности человека в отроческом возрасте. Приводят свой опыт самопознания и примеры своих наблюдений самоопределения	&2 Стр. 22-23, задания	
6.Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Самостоятельность: проблема выбора и ответственности человека. Самостоятельность – начало взросления личности, её долгого пути к зрелости. Отношение к проблемам: «за что?» или «для чего?»	Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния. Приобретают опыт работы в группах и парах. Заполняют таблицу по теме из «Рабочей тетради» к учебнику «Обществознание	&2, стр. 23-24 задания	

## ГЛАВА 2. СЕМЬЯ 6 часов

7. Зачем создаются семьи.	1	Первичное объединение людей, основанное на любви, симпатии, родстве, уважении. Обязанности семьи. Права и обязанности членов семьи.	Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи.	&3	
8. Как и почему государство заботится о семье	1	Государство защищает семью и поддерживает её. Защита государством членов семьи. Виды семьи.	Знакомятся с отрывком из семейного кодекса РФ. Высказывают предположения о причинах поддержки государством семьи. Называют проявления поддержки государством семьи. Называют виды семьи, основываясь на личном опыте и тексте учебника. Показывают конкретные примеры меры государственной поддержки семьи. Сравнивают	К &3 Задания стр 32.	

			двухпоколенные и трёхпоколенные семьи		
9. Нужен ли дому хозяин.	1	Потребности семьи. Каким должен быть хозяин. Бережливость. Экономия. Благополучие. Рачительность.	Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благополучие. Рачительность. Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Задания к &3, Стр. 36	
10. Семейные заботы	1	Заботы семьи - ответственное отношение к будущему своего рода и государства: приобщение детей к культурным и санитарным правилам, экономическое благополучие семьи, воспитание будущих родителей и граждан.	Характеризовать семью и семейные отношения; оценивают значение семейных традиций и обычаев.  На конкретных примерах демонстрируют заботы всей семьи, ролевые заботы членов семьи.	Задания к &4 стр.38.	
11. Как хозяйствовать по правилам	1	Экономические знания и практическая экономика в семье.  Домоводство – опыт и наука. Распределение обязанностей. Ответственность за расходы – общая забота.	Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд	Задания к &4 стр.39	
12.Свободное время	1	Досуговая роль семьи. Проблема свободного времени в семье. Хобби каждого члена семьи. Общее увлечение семьи. Уважение к интересам друг друга. Рукоделие. Умение себя занять – признак цивилизованного человека.	Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни.	&5 Задания на стр. 46	

### ГЛАВА 3. ШКОЛА (5 ч)

13. Образование в жизни человека		Знания. Пути получения знаний. Образование – система в получении знаний. Приоритет знания в повседневной жизни в жизни человеческого общества.	Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование». Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения быденных знаний (опыта).	&6	
14. Ступени школьного образования		Дошкольное образование (подготовка). Начальное образование. Основное общее образование – конституционный минимум гражданина РФ. Основное общее образование. Ступени профессионального образования.	Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся.  Значение образование. Право на образование.	&6 Стр. 50-52	
15. Образование и самообразование		Формы образования в РФ. Воля и самодисциплина, интерес – необходимые качества самоорганизации человека. Дополнительное образование.	Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах.  Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний.	&7 стр.54-57	
16. Самообразование – путь к успеху		Самообразование – путь к успешности в жизни. Непрерывность образования в современной жизни.  Роль книги в образовании и самообразовании. Самообразование и самоорганизация человека.	Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека	К &7 стр. 64 задания	

17.Одноклассники, сверстники, друзья		Одноклассники. – свидетели твоего детства. Общение с одноклассниками. Слово – не воробей. Школьные товарищи. Друзья. Одноклассники Л.С.Понрягина.	Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	&8	
<b>ГЛАВА 4. ТРУД (5 ч)</b>					
18. Каким бывает труд	1	Труд – главная форма деятельности человека. Характеристики труда. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Материальная и моральная оценка труда.	Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда	§ 9	
19. Благотворительность и меценатство	1	Разные способности – разный достаток. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность. П.М.Третьяков.	. Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	§ 9	
20. Трудовая деятельность человека	1	Трудовая деятельность отличает человека от животного. Ремесло и творчество..	Приводят конкретные примеры основных видов деятельности. Описывают особенности различных профессий на современном этапе. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	§9	
21.Труд и творчество	1	Что такое творчество. Творчество в искусстве. Творчество в повседневной жизни.	Различать творчество и ремесло. . Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло. Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества.	§ 10	

22. Мастер своего дела	1	Художник. Архитектор. Композитор. Певец. Модельер. Актёр. Парикмахер. Визажист. Творчество в обыденной жизни.	Работают с понятиями: творчество. Процесс творчества. «муки творчества». Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров, людей творческих профессий. Делают выводы о творческой составляющей любого труда	§ 10	
<b>ГЛАВА 5. РОДИНА (7 ч)</b>					
23.Наша Родина – Россия	1	Россия. Российская Федерация. Федерация – равноправный союз субъектов Федерации. Субъект федерации: свой герб, свой флаг. Россияне. Русский язык – государственный.	Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы.	§11 Стр.92-96	
24. В каком субъекте федерации ты живёшь?	1	Субъект федерации: свои органы власти, свой устав. Конституция, государственный язык, патриот, Отечество, Отчизна. Самарская область – 63 регион, субъект РФ.	Объясняют смысл понятия «субъект РФ». Называют статус субъекта, в котором находится школа. Определяют значение понятий: федерация, субъект федерации, герб, флаг, Конституция, государственный язык, патриот, Отечество.	§11 Стр. 96-98	
25.Многонациональное государство	1	Народы и нации, живущие в России. Многонациональное государство: сближение и обособление (интернационализм и национализм) – тенденции в развитии любой нации. Особенности России, как многонациональной страны.	Объясняют значение русского языка как государственного. Характеризуют особенности России как многонационального государства. На примере своих наблюдений, на примерах, почерпнутых из книг и фильмов, на примерах из истории, учащиеся понимают, что такое «многонациональное государство»	§11	
26. Что значит быть патриотом	1	Патриот. Проявления патриотизма в мирное и военное время. Патриотизм, как национальная объединяющая идея РФ.	Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «патриот», «гражданин». Приводят примеры проявлений патриотизма.	§11	

		Гражданин.			
27. Государственные символы России	1	Герб. Флаг. Гимн. Конституция РФ. Президент.	Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение.	§12	
28. История государственных символов	1	Герб. Флаг. Гимн. Конституция РФ. Президент.	Описывают основные государственные символы Российской империи, СССР. Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений.	§12	
29. Москва – столица России	1	Столица. Москва – столица России. История статуса столичного города в России.	Знакомятся с краткой историей Москвы, как столицы нашего государства. Используют дополнительные источники информации для составления собственных информационных материалов о столице России – Москве.	§12	
<b>Гражданин России (4 часа)</b>					
30. Гражданин Отечества – достойный сын	1	Гражданин. Обыватель. Проявления гражданских поступков в истории. Великие граждане России.	Работают с материалами «Рабочих тетрадей» по заполнению сравнительной таблицы: проводят параллель в понятиях «гражданин» в Древнем Риме, Древней Греции и современного понятия «гражданин». Приводят примеры проявления гражданских поступков из истории разных стран.	§ 13	
31. Права граждан России	1	Права гражданина РФ.	Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ.	§ 13	
32. Обязанности граждан России	1	Обязанности гражданина РФ: соблюдать законы, платить налоги, беречь природу, исторические памятники, защищать Отечество	Называют основные обязанности граждан РФ, Комментируют их на основе своих наблюдений, примеров из литературы, истории. Осознают себя гражданами страны - Российской Федерации.	§ 13	

33.Мы – многонациональный народ	1	Конституция РФ о многонациональном составе своих граждан. Дети разных народов – граждане единой страны – России. Многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны. Национальность.	Работают с понятиями: многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны, национальность. Характеризуют конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	§ 14	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)					
34. Итоговое повторение		Итоговый урок по курсу «Обществознание»: Человек. Общество. Семья. Труд. Патриот. Гражданин. Многонациональное государство. Толерантность – основа отношений в многонациональном государстве.	выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия за курс 5 класса	нет	

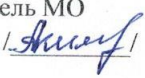
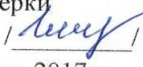


## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

### Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
  2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
  3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
  4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012
- 5.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
- 6.Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.
7. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО Акимчева Г.Е. /   Протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гуськова Е.Ю. /  « 29 » августа 2017 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гаврилова М.А. /  Приказ № 82 от « 29 » августа 2017 г. 
---	--	--

Рабочая программа по обществознанию

(предметная область Обществознание)

для 6 класса на 2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 29 » августа 2017 г .

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Акимчева Галина Евгеньевна,  
I квалификационная категория

2017-2018 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

### 1. Введение

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа. ( 1 час в неделю)

**Структура и специфика курса:** Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «**личность**», знакомятся с потребностями человека, осознают **труд** как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения**», местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 34 часа в год на 34 рабочих недели.

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Основной инструментарий для оценивания результатов:**

**Предметные результаты:** в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

**Система оценки достижений учащихся:**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

## 2.Содержание тем учебного предмета

### Введение(1 ч)

**Вводный урок.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

**Человек-личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познает мир.** Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

### Глава II. Человек среди людей (10 часов)

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».** Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

### Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».** Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

### Итоговое повторение (3 ч)

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов, краткое содержание учебной темы	
1.	<b>Введение</b>	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1 ч
2	<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.	12ч
3.	<b>Глава II. Человек среди людей</b>	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.	10 ч
4	<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>	Добро, смелость и страх. Человечность.	8 ч
5.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>Повторение и обобщение материала курса обществознания.</b>	<b>3 ч</b>

#### УМК

1. Учебник «**Обществознание**» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.
- 2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь.
- 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ**

№ и тема урока	Кол-во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
<b>Введение (1 час)</b>					
1. <b>Вводный урок</b>	1	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспоминают</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Знакомятся</b> с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определяют</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	введение	
<b>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)</b>					
2-3. <b>Человек – личность.</b>	2	Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<b>Работают над</b> понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/</a>	&1	
4-5. <b>Человек познаёт мир.</b>	2	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности	<b>Характеризуют</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивают</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	&2 Задание рубрики «В	

		человека.	<b>Сравнивают</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводят</b> примеры проявления различных способностей людей	классе и дома» с 23-24	
6-7. <b>Человек и его деятельность.</b>	2	Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).  Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<b>Характеризуют</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывают</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявляют</b> условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	&3  Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32	
8-9. <b>Потребности человека.</b>	2	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	&4	
10-11. <b>На пути к жизненному успеху.</b>	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Характеризуют</b> и <b>конкретизируют</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулируют</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывают</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	&5  Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48.	

<p>12-13.</p> <p><b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</b></p>		<p>Человек –личность.</p> <p>Учимся узнавать и оценивать себя.</p> <p>Учимся правильно организовывать свою деятельность.</p> <p>Учимся размышлять</p>	<p><b>Систематизируют</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Совершенствуют</b> умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека. <b>Работают в группах,</b> формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.</p>	<p>Стр.48, сообщения</p>	
<p><b>Глава 2.Человек среди людей (10 час)</b></p>					
<p>14-15.</p> <p><b>Межличностные отношения</b></p>	<p>2</p>	<p>Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p><b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.<b>Показывают</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p>&amp;6</p>	
<p>16-17.</p> <p><b>Человек в группе</b></p>	<p>2</p>	<p>.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p><b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. <b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других</p>	<p>&amp;7</p>	

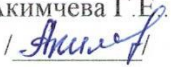





			<p>национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследуют</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p>		
<p>Уроки 18-19. <b>Общение.</b></p>	2	<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p><b>Характеризуют</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрируют</b> с помощью примеров различные стили общения. <b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> различные стили общения. <b>Выявляют</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивают</b> собственное умение общаться.</p>	&8	
<p>Уроки 20-21 <b>Конфликты в межличностных отношениях.</b></p>	2	<p>Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p><b>Описывают</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризуют</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объясняют</b>, в чём заключается конструктивное решение конфликта. <b>Иллюстрируют</b> объяснение примерами. <b>Выявляют</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	&9	
<p>Уроки 22-23 <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b></p>	2	<p>Ролевая игра «<b>Человек среди людей</b>»  Я и мои знакомые, приятели,</p>	<p><b>Обобщают</b> свои знания по умению общаться. <b>Осмысливают</b> личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов.</p>	Стр. 84 задания	

		друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	<b>Примеряют</b> на себя роль лидера, роль члена группы. <b>Различают</b> стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. <b>Совершенствуют</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.		
<b>Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)</b>					
Уроки 24-25. <b>Человек славен добрыми делами.</b>	2	Человек славен добрыми делами Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами проявления добра. <b>Приводят</b> примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». <b>Оценивают</b> модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	&10	
Уроки 26-27. <b>Будь смелым.</b>	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах <b>дают</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивают</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	&11	
Урок 28-29 <b>Человек и человечность.</b>	2	Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Раскрывают</b> на примерах смысл понятия человечность. <b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивают</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.	&12	
Урок 30-31 <b>Практикум по теме «Нравственные</b>	2	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в	<b>Отстаивают</b> свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. <b>Развивают</b> умение анализировать материалы СМИ,	Стр.10 4 задани	

основы жизни»		поддержке	оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	я	
<b>Уроки повторения (3 часа)</b>					
Уроки 32-34.  Заключительные уроки		Нравственные основы жизни.	<b>Получают</b> навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. <b>Проводят</b> диагностику результатов обучения в 6 классе. <b>Подводят</b> итоги учебной работы за год.	Защита Проектов	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО Акимчева Г.Е.  Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гуськова Е.Ю. /  « <u>29</u> » августа 2017 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ с. Б-Озёрки Гаврилова М.А.  Приказ № <u>82</u> от « <u>29</u> » августа 2017г. 
--	--	---

## Рабочая программа по обществознанию

(предметная область Обществознание)

для 7 класса на 2017-2018 учебный год

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2017г .

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Акимчева Галина Евгеньевна,  
I квалификационная категория

2017-2018 учебный год

## Рабочая программа по курсу «Обществознание» 7 класс

(УМК Л.Н.Боголюбов) ФГОС

### Введение

Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

### **1. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Введение – 1 час**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита.

Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства.

Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности

Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.

Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **3. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них на контрольные работы</b>
1	Введение.	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	14	1
3	Человек в экономических отношениях	14	1
4	Человек и природа	4	1
5	Итоговое повторение	2	1
6	Итого:	35	4



## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания -**четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### **Учебно-методический комплекс**

**Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.**

**Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2017.**

**Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.**

**Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Поздеев А.В. Москва. «ВАКО» 2009.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)</b>								
1-2	Что значит жить по правилам (ознакомление с новым материалом)		1. Многообразие правил. 2. «Привычка свыше нам дана...» 3. Правила этикета и хорошие манеры	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», Рабочая тетрадь,

				человека				
3-4	Права и обязанности граждан (комбинированный)		1.Права и свободы человека и гражданина 2.Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина 3.Права ребенка и их защита 4.Нет прав без обязанности	<i>Научатся:</i> определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить примеры</b> защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних	П.2, р.г.
5	Почему важно соблюдать законы		1.Закон устанавливает порядок в обществе	<i>Научатся:</i> определять, почему человеческому	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,	Применяют правила делового сотрудничества,	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	П.3, р.г.

	<i>(ознакомлене с новым материалом)</i>		<p>2. Закон стремится установить справедливость</p> <p>3. Закон устанавливает границы свободы поведения</p>	<p>обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p>	<p>формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>	
6-7	<p>Защита Отечества</p> <p><i>(ознакомлене с новым материалом)</i></p>		<p>1. Долг и обязанность</p> <p>2. В чем заключается военная служба</p> <p>3. Готовить себя к исполнению воинского долга</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	<p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p><b>Приводить примеры</b> важности подготовки к исполнению воинского долга</p>	П.4, р.г.

				<p>призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	<p>формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
8-9	<p>Для чего нужна дисциплина (комбинированный)</p>	<p>1. Дисциплина на общеобразовательная и специальная 2. Внешняя и внутренняя дисциплина 3. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные</p>	<p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения</p>	П.5, р.т.	

				<p>ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		<p>общеобязательной и специальной дисциплины</p>	
10-11	<p>Виновен – ответчай (комбинированный)</p>		<p>1.Знать закон смолоду 2.Законопослушный человек 3.Противозаконное поведение 4.Закон наказывает</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b></p>	<p>П.6, р.г.</p>

				<p><i>научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p>	<p>распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>		<p>примерами проявления от- ветственности несовершеннолетних</p>	
12-13	<p>Кто стоит на страже закона (ознакомлен е с новым материалом)</p>		<p>1. На страже закона 2. Суд осуществляе т правосудие 3. Полиция</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранитель ных органов, какие органы называют правоохранитель</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,</p>	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского госу- дарства. <b>Различать</b> сферу деятельности правоохранительных орга- нов, в том числе судебной системы.</p>	<p>П.7, р.г.</p>

				<p>ными, функции правоохранительных органов  <i>Получат возможность научиться:</i>  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Приводить примеры</b> деятельности правоохранительных органов.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения»			<p><i>Научатся:</i>  работать с тестовыми контрольно-измерительными</p>	<p><b>Познавательные:</b>  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную</p>		Повт. П.1-7



	людей в обществе» (Урок обобщения и систематизации знаний)			материалами <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

**Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

15-16	Экономика и ее основные участники (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое экономика 2.Натуральное и товарное хозяйство 3.Основные участники экономики	<i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	П.8, р.т.
-------	--	--	---	---	---	---	--	-----------

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
17-18	<p>Мастерство работника (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3. Труд и зарплата 4. Количество и качество труда</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	<p>П.9, р.г.</p>	

				отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль (ознакомление с новым материалом)		1.Что и как производить 2.Затраты производства 3.Все ли выгодно производить	<i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства	П.10, р.т

				информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
21-22	Виды и формы бизнеса (ознакомление с новым материалом)		1.Что такое бизнес 2.Виды бизнеса 3.Формы бизнеса	<p><i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; решать познавательные задачи в рамках изученного</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	<p><b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	П.11, р.т.

				материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.			
23-24	Обмен, торговля, реклама (ознакомление с новым материалом /комбинированный)		1.Зачем люди обмениваются 2.Торговля и ее формы 3.Реклама – двигатель торговли	<i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания,	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя	П.12, р.т.

				основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.				
25-26	Деньги, их функции (ознакомление с новым материалом /комбинированный)		1.Как деньги стали деньгами 2.Функции денег 3.Как изменялись деньги	<i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	<b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег	П.13, р.т.
27	Экономика семьи (ознакомление с новым)		1.Имущество и доходы семьи 2.Что такое	<i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию	Определяют свою личностную	<b>Описывать</b> закономерность изменения	П.14, р.т.

	<i>материалом)</i>		<p>семейный бюджет 3. На что расходуются деньги</p>	<p>семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p>	<p>в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам</p>	
28	<p>Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (Урок обобщения и систематиз</p>			<p><i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-</p>		<p>Повт п. 8-14</p>

	ации знаний)			логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	тельную мотивацию учения.		
<b>Глава III. Человек и природа (4 часа)</b>								
29	Человек – часть природы (ознакомление с новым материалом)		1. «Вторая природа» 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы	<i>Научатся:</i> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе	П.15, р.т
30	Охранять природу – значит охранять жизнь (ознакомление)		1. Что значит относиться к природе по-человечески?	<i>Научатся:</i> давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали	П.16, р.т



	<i>е с новым материалом)</i>		2.Тяжелые последствия безответственности 3.Экологическая мораль	правила экологической морали <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
31	Закон на страже природы <i>(ознакомление с новым материалом)</i>		1.Природные условия и хозяйство человека 2.Природа нуждается в охране 3.Правила, защищающие природу 4.Что может сделать гражданин	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	П.17, р.г.

			для защиты природы?	отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учения.		
32	Практикум по теме: «Человек и природа» (Урок обобщения и систематизации знаний)			<p><i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		Повт. П. 15-17

					в т.ч. во внутреннем плане.			
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>								
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Повт.
34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

				выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы

				урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<i><b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b></i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

