


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>Акимчева</i> Г.Е. Акимчева Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Б-Озёрки» <i>Гуськова</i> Е.Ю. Гуськова « <u>29</u> » августа 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ с. Б- Озёрки» <i>Гаврилова</i> С.М.А. Гаврилова  Приказ № <u>82</u> от « <u>29</u> » августа 2017 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(предметная область История)

для 8 класса на 2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от
«29» августа 2017 г

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Акимчева Галина Евгеньевна,
I квалификационная категория.

2017-2018 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 8 классе
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
Приложения к рабочей программе

Введение

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 8 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников **Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)¹.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Настоящая рабочая программа по истории, состоящая из двух курсов: «Новая история (XVIII вв.)» и «История России XVIII век», предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования.

Программа предполагает использование учебника **«История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова и «История Нового Времени»-А.Я. Юдовская.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса

Новая История (24 часа)

ТЕМА I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало

революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен-Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII вв. (42 ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные события и даты

8 К Л А С С

- 1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
- 1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
- 1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
- 1686. г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
- 1686—1700 гг. — война с Османской империей
- 1687. г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
- 1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
- 1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
- 1695, 1696 гг. — Азовские походы
- 1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
- 1700—1721 гг. — Северная война
- 1700 г. — поражение под Нарвой
- 16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
- 1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
- 1707. 1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
- 1708. 1710 гг. — учреждение губерний
- 1708 г. — битва при деревне Лесной
- 27 июня 1709 г. — Полтавская битва
- 1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
- 1714 г. — указ о единонаследии
- 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
- 1718—1720 гг. — учреждение коллегий
- 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
- 1720. г. — сражение у острова Гренгам
- 1721. г. — Ништадтский мир со Швецией
- 1721. г. — провозглашение России империей

1722. г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740. -1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741. -1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война 1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война 26 июня
1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774. г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775. г. — начало губернской реформы
1776. 1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787. 1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788. 1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о едином наследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория швейцарской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву»

А. Н. Радищева.

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о едином наследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория швейцарской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву»

Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Нового времени (24 ч)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Мир в конце XVII в)	1
Тема 1.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	16
Тема 2.	Традиционные общества Востока	4
	Повторение	3
	Итого	24

История России в XVIII в. (44 часа)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	У истоков российской модернизации	1
Глава I	Россия в эпоху преобразований Петра I	14
Глава II	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Глава III	Российская империя при Екатерине II	9
Глава IV	Российская империя при Павле I	2
Глава V	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	8
	Итоговое повторение	2
	Резерв	2
	Итого	44

Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (24 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			д/з	Дата
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	9	10
1	Введение. Мир в конце XVII в)	1	Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории		
2-3	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала)	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	&20	

				для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
4-5	Мир художественной культуры Просвещения (комбинированный)	1	<p>Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей.</p> <p>Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	&21	
6-7	На пути к индустриальной эре (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	&22	

			изобретения 18 века	задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
8	Английские колонии в Северной Америке		Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	&23	
9-10	Война за независимость .Создание США	1	Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	&24	

			независимости	действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
11	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции (комбинированный)	1	Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	&25	
12-13	Французская революция. От монархии к республике	1	Научатся определять революционные политические	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Выражают адекватное понимание причин успеха/	26	

	(изучение нового материала)		<p>группировки.</p> <p>Получат возможность анализировать текст документа; выделять главное.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	неуспеха учебной деятельности		
14-15	<p>Французская революция От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта .</p> <p>(комбинированный)</p>	1	<p>Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора.</p> <p>Характеризуют Конституцию 1795 г.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	27	

16	Европа в период Французской революции			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
17	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.		<p>Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

				необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
18	Повторительно-обобщающий урок						
19-20	Государства Востока. (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.</p> <p>Получат возможность характеризовать традиционные общества</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	28	
21-22	Страны Южной и Восточной Азии. (комбинированный)	1	<p>Научатся давать характеристику империи Великих Моголов.</p> <p>Получат возможность оценивать положительные и отрицательные</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	29-30	

			<p>стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p>	<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
23-24	<p>Основные итоги Новой истории XVI - XVIII вв. Итоговое повторение и обобщение Уроки обобщения</p>	1	<p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени Получат возможность научиться оценивать свои знания</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		

Календарно-тематическое планирование по истории России			
<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
1		У истоков российской модернизации	Введение
<i>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)</i>			
2		Россия и Европа в конце XVII в.	§ 1
3		Предпосылки Петровских реформ	§2
4		Начало правления Петра I	§3
5-6		Великая Северная война 1700—1721 гг.	§4
7		Реформы управления Петра I	§5
8		Экономическая политика Петра I	§6
9		Российское общество в Петровскую эпоху	§7
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§8
11		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§9
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§10
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I	§11
14		Значение петровских преобразований в истории страны	§12
15		Повторительно-обобщающий урок	
<i>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</i>			
16-17		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	§13-14
18		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	§15
19		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	§16
20		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Стр 105
21		Повторительно-обобщающий урок по теме II	
<i>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</i>			
22		Россия в системе международных отношений	§17
23		Внутренняя политика Екатерины II	§18
24		Экономическое развитие России при Екатерине II	§19
25		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§20

26		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	§21
27		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Материал для самост. работы
28		Внешняя политика Екатерины II	§22
29		Начало освоения Новороссии и Крыма	§ 23
30		Повторительно-обобщающий урок по теме III	
<i>Тема IV Россия при Павле I (2 ч)</i>			
31		Внутренняя политика Павла I	§24
32		Внешняя политика Павла I	§25
<i>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</i>			
33		Общественная мысль, публицистика, литература	стр. 72
34		Образование в России в XVIII в.	стр. 77
35		Российская наука и техника в XVIII в.	стр. 81
36		Русская архитектура XVIII в.	стр. 86
37		Живопись и скульптура	Стр91
38		Музыкальное и театральное искусство	Стр97
39		Народы России в XVIII в.	Стр101
40		Перемены в повседневной жизни российских сословий	§26
41-42		Повторительно-обобщающие уроки по темам	
43-44		Резерв	

