

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО <i>Акимчева</i> Г.Е. Акимчева Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2017 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Б – Озёрки» <i>Гуськова</i> Е.Ю. Гуськова « <u>29</u> » августа 2017 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ с. Б – Озёрки» <i>Лаврилова</i> И.А. Лаврилова Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2017 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

(предметная область История)

для 5 класса на 2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от  
«29» августа 2017 г.

Составитель программы:  
учитель истории и обществознания  
Акимчева Галина Евгеньевна,  
I квалификационная категория.

**2017-2018 учебный год.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	.....
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе .....	.....
2. Содержание учебного предмета .....	.....
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ....	.....
Приложения к рабочей программе .....	.....
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 5 классе.....	.....
.....	.....

### Введение

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программы МКОУ ТСОШ . Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Древнего мира» в5 классе

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами

;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

## *Содержание учебного предмета*

### **История Древнего мира (68ч)**

#### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

#### **Тема 1. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

##### **Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

##### **Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

#### **Тема 2. Древний Восток. (21ч)**

## **Древний Египет(8ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## **Западная Азия в древности (8ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности (5ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция. (22ч)**

#### **Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

#### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение (1ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Тема 5. Древний Рим (17ч).**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Могущество Римской империи (5ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей

перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение (1ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Учебно-тематический план по истории Древнего мира (68 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>Часть I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>5 ч.</b>
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	2 ч.
3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3 ч.
4	Повторение « Жизнь первобытных людей»	1ч.
	<b>Часть II. Древний Восток</b>	<b>18 ч.</b>
5	Тема 4. Древний Египет.	7 ч.
6	Повторение 2 Древний Египет»	1 ч.
7	Тема 5. Западная Азия в древности	7 ч.
8	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.
9	Повторение « Древний Восток»	1ч.
	<b>Часть III. Древняя Греция</b>	<b>20ч.</b>
10	Тема 7. Древнейшая Греция	5 ч

11	Тема 8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7 ч.
12	Тема 9.Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии.	5 ч.
13	Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. До н. э.	3ч.
14	Повторение « Древняя Греция»	1 ч.
	<b>Часть 4 . Древний Рим</b>	<b>18 ч.</b>
15	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3 ч.
16	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3 ч.
17	Тема 13.Гражданские войны в Риме.	4 ч.
18	Тема 14.Римская империя в первые века нашей эры	5 ч.
19	Тема 15. Падение Западной Римской империи.	2 ч.
20	Повторение « Древний Рим»	1 ч.
21	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	2 ч.
		<b>Итого 68ч.</b>

**Планирование истории Древнего мира - 68 часов**

Номер урока	К-во часов	Дата	Тема	Технологии, методы.	Деятельность учащихся	Дидактическое обеспечение, вспомогательные средства обучения	Предполагаемый результат в соответствии со стандартами
1	1		<p>Что и как изучает история.</p> <p>Дом.зад. Стр. 6, записи в тетради.</p>	Вводная лекция с элементами беседы.	<p>Участвовать в обсуждение вопроса о том, для чего нужна история.</p> <p>Индивидуальная.</p>	Политическая карта мира.	<p>Владеть и устной и письменной речью. Вести диалог, грамотно строить монологическую речь.</p> <p>Уметь определять роль археологических раскопок и значение письменных источников.</p>
2.	1		Первобытные собиратели и	Комбинированное с	Групповые формы	Презентация.	Вести диалог, грамотно строить

			охотники. Древнейшие люди.  Дом.зад. П.1 стр. 8-11 № 1-5, рисунки.	элементами беседы и практической работы  ИКТ.	работы.  Показывать на карте места расселения древнейших людей.		монологическую речь.  Давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо.
3.	1		Родовые общины охотников и собирателей.  Дом.зад. П.2 стр. 14 № 4 устно	Изучение и первичное закрепление знаний.	Индивидуальная работа с текстом учебника изображение орудий труда.	Рисунки с изображениями орудий труда.	Давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо.
4.	1		Возникновение искусства и религиозных верований.  Дом.зад. П.3 стр.17 № 1-4. рисунки	Игра, с индивидуаль ными заданиями	Определить необходимый ответ из ряда предложенных.  Объяснить исторические термины.	Презентация.	Давать определение понятиям: религия, искусство.  Высказывать суждение по

							вопросу о причинах появления религии.
5.	1		<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> <p>Дом.зад. П.4 стр.23 № 1-4..</p>	Комбинированное занятие с элементами беседы и практической работы.	Групповые формы работы.	Орудия труда. Рисунки.	Информационная компетентность самостоятельно работать- библиотека, Интернет.
6.	1		<p>Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.</p> <p>Дом.зад. Подготовка к контрольной работе стр.8-30.</p>	Комбинированное занятие с элементами беседы.	Индивидуальная работа с текстом учебника.	презентация.	
7.	1		<p><b>Повторительно – обобщающий урок:</b></p> <p><b>« Первобытный мир».</b></p>	Контроль, коррекция и оценка знаний	Индивидуальная.	Тест, кроссворд.	<p>Определить необходимый ответ из ряда предложенных.</p> <p>Объяснить исторические термины.</p>

8.	1		<p>Древний Египет. Государство на берегах Нила.</p> <p>Дом.зад. П.6 стр.35 № 1-3 устно, 4 –</p>	Изучение и первичное закрепление знаний.	<p>Групповая.</p> <p>Показывать на карте местоположения древнейших государств.</p>	<p>Презентация. Карта Египта</p>	<p>Вести диалог, грамотно строить монологическую речь.</p> <p>Характеризовать природные условия Древнего Египта.</p>
9.	1		<p>Как жили земледельцы и ремесленники.</p> <p>Дом.зад.П,7 стр.39.</p>	Изучение и первичное закрепление знаний.	<p>Групповые формы работы.</p> <p>Характеризовать61 ) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение.</p>	<p>Рисунки. Исторический документ.</p>	<p>Давать определение понятий: вельможи, писцы.</p> <p>Анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</p>
10.	1		<p>Жизнь египетского вельможи.</p>	Комбинированное занятие с	Индивидуальные задания на	<p>Презентация. Исторический</p>	<p>Анализировать фрагмент исторического</p>

			Дом.зад. П.8 рисунки жилья – творческая работа.	элементами беседы, практическая работа	карточках	документ.	документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.
11.	1		Военные походы фараона  Дом.зад. П.9 контурная карта.	Комбинированное занятие с элементами беседы, практическая работа	Индивидуальная работа в контурных картах.	Карта «Египетского царства».	Уметь раскрывать причины и последствия походов фараонов Древнего Египта.
12.	1		Религия древних египтян  Дом.зад. П.10.сообщения уча.	Практикум.	Индивидуальная.  Объяснять. В чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Фильм  « Египетские пирамиды»	Информационная компетентность самостоятельно работать- библиотека, Интернет.  Давать определение понятий: миф, религия.  Называть

							характерные признаки и особенности верований древних египтян.
13.	1		Искусство Древнего Египта.  Дом.зад. П.11 стр.№1-4 устно, рисунки .	ИКТ.	Индивидуальная.  Сообщения.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.	Презентации.	Объяснять значение понятий: иероглиф, папирус.  составлять описание памятников древнеегипетской культуры, архитектуры, скульптуры.
14.	1		Письменность и знания древних египтян.  Дом.зад. П.12,подготовка к контроль. Стр.33-62	Комбинированное занятие с элементами беседы, практическая работа.	Групповые формы работы.	Презентация.	Объяснять значение понятий: иероглиф, папирус.
15.	1		<b>Повторительно – обобщающий урок:</b>	Словесные,	Индивидуальная.	Тест. Кроссворд.	

			<b>«Древний Египет».</b>	проблемный			
16.	1		Западная Азия в древности. Древнее Двуречье.  Дом.зад. П.13 стр.66 №1-3 устно	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Фронтальная беседа по вопросам темы.	Презентация. Карта.	Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте.
17.	1		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  Дом.зад. П.14 стр.70 № 1-3. Контурная карта	Комбинированное занятие с элементами беседы, индивидуальное задание работа с док.	Групповые формы работы.	Исторический документ.	Коммуникативная ком.  ( Способность общения, умение дискутировать  Высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств.
18.	1		Финикийские мореплаватели.	Комбинированное занятие, работа в	Групповые формы работы.	Презентация. Карта финикийские колонии.	Показывать на карте расположение Финикии и пути

				парах.			следования финикийских мореплавателей.
19.	1		Библейские сказания.	Комбинированное занятие с элементами беседы, практическая работа	Индивидуальная.	Сообщения.	Объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие.
20.	1		Древнееврейское царство.	Комбинированное занятие с элементами беседы, самостоятельная работа с текстом учебника	Фронтальная беседа по вопросам темы.	Презентация.	Информационная компетентность самостоятельно работать- библиотека, Интернет.
21.	1		Ассирийская держава.	Практикум.	Индивидуальная. Работа с контурной картой.	Карта «Ассирийская держава в 8-7 в. до н.э.	Определять причины возникновения и гибели Ассирии.  Характеризовать особенности

							военного искусства ассирийцев.
22.	1		Персидская держава « царя царей».	Комбинированное занятие с элементами беседы, практическая работа	Индивидуальная. Работа с контурной картой.	Карта « Персидское царство в 6 – Ом веке дл н.э.	Показывать на карте расположение Персидской державы.  Раскрывать особенности государственно – административного устройства Персидской державы.
23.	1		Индия и Китай в древности. Природа и люди древней Индии.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фронтальная беседа по вопросам темы.	Карта « Индия в древности».	Характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей.
24.	1		Индийские касты.	ИКТ	Индивидуальная.	Презентация.	Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и

							буддизма.
25.	1		Чему учил Китайский мудрец Конфуций.	Лекция с элементами беседы.	Фронтальная беседа по вопросам темы	Исторический документ.	Сравнивать учения Будды и Конфуция.
26.	1		Первый властелин единого Китая.	Лекция с элементами беседы.	Фронтальная беседа по вопросам темы	Презентация. Сообщение.	Информационная компетентность самостоятельно работать- библиотека, Интернет.  Высказывать своё суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая.
27.	1		<b>Повторительно – обобщающий урок: «Древний Восток»</b>	Контроль, коррекция и оценка знаний.	Индивидуальные задания.	Тест. Кроссворд.	Повторение основных понятий и фактов по теме
28.	1		Древняя Греция. Греки и критяне.	Изучение и первичное закрепление	Индивидуальные задания, работа с	Презентация. карта Древнейшая	Характеризовать природногеографические условия,

			.	новых знаний	контурной картой.	Греция	основные занятия древних греков и критян.
29.	1		Микены и Троя.	Словесные, проблемный	Индивидуальная, практическая работа	работа с учебником, поиск ответа на проблемные задания.	Характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа « Миф о начале Троянской войны».
30.	1		Поэма Гомера «Илиада»	Словесные	Групповая	Поиск знаний по проблеме, сообщения	Рассказывать основное содержание поэмы Гомера « Илиада»
31.	1		Поэма Гомера « Одиссея».	Словесные,	Лекция с элементами беседы	Работа с учебником.	Характеризовать основных героев поэмы, сравнивать их действия и поступки.
32.	1		Религия Древних Греков.	Изучение и первичное	Групповые формы работы.	Работа с учебником,	Показывать на конкретных

			.	закрепление новых знаний.		составление таблицы	примерах зависимость религиозных верований людей от природы.
33.	1		Полисы Греции. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Словесные.	Групповая,	Составление плана- ответа, сообщение по проблеме	Объяснять, как образовывались греческие полисы.  Объяснять причины деления полисов по роду занятий на торгово- ремесленные и сельскохозяйстве нные.
34.	1		Зарождение демократии в Афинах.	Практикум	Индивидуальная. Составление таблицы.	Таблица.	Вести диалог, грамотно строить монологическую речь  Объяснять значение понятий: народное собрание,

							демократия.
35.	1		Древняя Спарта.	ИКТ	Индивидуальная, практическая работа.	Фильм о спартанцах.	Рассказывать о Спарте, характеризовать её государственное устройство.
36.	1		Греческие колонии на берегах Средиземного и черного морей.	Репродуктивный, проблемный	Индивидуальная, практическая работа.	Работа с материалом текста	Информационная компетентность самостоятельно работать- библиотека, Интернет.
37.	1		Олимпийские игры в древности.	Словесные, наглядный, ИКТ	Индивидуальная, практическая работа.	Презентация.	Объяснять значение понятий: атлет, Милон, пятиборье. Раскрывать причины возникновения Олимпийских игр.
38.	1		Победа греков над персами в		Индивидуальная, практическая	Карта Греко – персидские войны	Работа с географической и

			Марафонской битве.		работа.	в 5 веке до н.э.	исторической картой.
39.	1		Нашествие персидских войск на Элладу.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.  практикум.	Индивидуальная, практическая работа.	Схема Фермопильского ущелья.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
40.	1		Возвышение Афин в 5 веке до н.э. в гаванях афинского порта Пирей.	Словесные, наглядный, ИКТ	Индивидуальная, практическая работа.	План порта Пирей.  Электронная энциклопедия.	Раскрывать роль Афин в истории Древней Греции.  Описывать условия существования и образ жизни жителей Афин.
42.	1		В афинских школах и гимназиях.	Словесные, проблемный	Индивидуальная,	Составление конспекта, обсуждение проблемных вопросов	Информационная компетентность самостоятельно работать- библиотека, Интернет.

43.	1		В театре Диониса.	Словесные. Игра.	Лекция с элементами беседы	Отпечатанные материалы.	Рассказать о театре, отличие комедии и трагедии в Древней Греции.
44.	1		Афинская демократия при Перикле.	Комбинированное занятие с элементами беседы, самостоятельная работа с текстом учебника	Индивидуальная, практическая работа.	Док-т стр.183,185.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.
45.	1		Македонские завоевания в 4 – м веке до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии.	Комбинированное занятие с элементами беседы, самостоятельная работа с текстом учебника.	Индивидуальная, практическая работа	Док-т стр.183,185	Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского.

46.	1		Поход Александра македонского на Восток.	Лекция с элементами практической работы	Индивидуальная, практическая работа	Карта Завоевательные походы Александра Македонского на Восток».	Работа с географической и исторической картой.
47.	1		В Александрии Египетской.	ИКТ	Индивидуальная, практическая работа	Карта Завоевательные походы Александра Македонского на Восток». Презентация.	Рассказывать об Александрии Египетской. Объяснять причины распада.
48.	1		Повторительно – обобщающий урок: «Древняя Греция»	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная работа – игровая.	Тест. Кроссворд.	
49.	1		Древний Рим. Древнейший Рим.	Изучение и первичное закрепление знаний	Групповые формы работы.	Карта Древняя Италия.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории

							Италии.
50.	1		Завоевание Римом Италии.	Лекция с элементами практической работы.	индивидуальное задание- таблица.	Карта. Презентация	Работа с географической и исторической картой.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.
51.	1		Устройство Римской республики.	Комбинированное занятие с элементами беседы, самостоятельная работа с текстом учебника.	Индивидуальная, практическая работа	Схема римского войска. Рисунки.	Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике
52.	1		Вторая война Рима с Карфагеном.	Лекция с элементами практической работы	Групповые формы работы.	Карта « Война Рима с Карфагеном»  План битва при Каннах	Работа с географической и исторической картой.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.

53.	1		Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	Комбинированное занятие с элементами беседы, самостоятельная работа с текстом учебника	Индивидуальная, практическая работа	Карта « Рост римского государства» стр. 221.	Работа с географической и исторической картой
54.	1		Рабство в Древнем Риме.	Изучение и первичное закрепление знаний	Фронтальная, индивидуальная работа.	Презентация. Рисунки детей.	Уметь объяснять основные понятия.  Описывать положение рабов в Древнем Риме.
55.	1		Земельный закон братьев Гракхов.	Изучение и первичное закрепление знаний	Групповая работа.	Исторический документ.	Уметь объяснять основные понятия.  Раскрывать причины и итоги гражданских войн. Суть земельного закона братьев Гракхов.
56.	1		Восстание Спартака.	Комплексное	Индивидуальная, групповая работа.	Схема восстание рабов под	Вести диалог, грамотно строить

				применение ЗУН.		предводительством Спартака.	монологическую речь.  Уметь описывать восстание рабов в Риме.	
57.	1		Единовластие Цезаря.	Комбинированное занятие с элементами беседы, самостоятельная работа с текстом учебника	Индивидуальная работа.	Карта Гражданские войны в Риме.	Объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря.  Раскрывать причины возвышения Цезаря.	
58.	1		Установление империи.  -3.	Комплексное применение ЗУН.	Индивидуальная работа.	Презентация.	Раскрывать причины падения диктатуры Цезаря.  Рассказывать о борьбе Антония и Октавиана.	
59.	1		Соседи Римской империи.	Комплексное применение ЗУН.	Индивидуальная работа.	Карта Римской империи.	Показывать на исторической карте территорию Римской империи.	

							Описывать жизнь соседей Римской империи.
60.	1		В Риме при императоре Нероне.	Комплексное применение ЗУН.	Индивидуальная работа.	Презентация.	Уметь показывать на примере Нерона усиление императорской власти раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме.
61.	1		Первые христиане и их учение.	Изучение и первичное закрепление знаний.	Индивидуальная работа.	Исторический документ.	Уметь объяснять значение основных понятий.  рассказывать о жизни и деятельности христиан.  Объяснять суть христианского учения.
62.	1		Расцвет империи во 2 –м веке.	Комплексное применение	Фронтальная, индивидуальная	Презентация.	Информационная компетентность

				знаний.	работа.		самостоятельно работать- библиотека, Интернет.  Объяснять значение основных понятий.  Анализировать деятельность императора Трояна.
63.	1		« Вечный город» и его жители.	Комбиниров анное занятие с элементами беседы, самостоятель ная работа с текстом учебника	Фронтальная, индивидуальная работа.	Презентация.	
64.	1		Римская империя при Константине.	Комплексное применение знаний	Индивидуальная работа.	План город Рим в период империи.	Объяснять основные понятия.  Характеризовать деятельность

							Константина.
65.	1		Взятие Рима варварами.	Лекция с элементами практической работы	Фронтальная, индивидуальная работа.	Карта « Разделение Римской империи и вторжение варваров»	Рассказывать о борьбе римлян с варварами.  Объяснять причины распада Римской империи.
66.	1		<b>Повторительно – обобщающий урок: «Древний Рим»</b>	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная работа.	Тест. Кроссворд.	Изученные понятия и факты по теме
67-68.	2		<b>Повторение и обобщение « Наследие Древнего мира – фундамент»</b>	Обобщение и систематизация знаний	Фронтальная, индивидуальная работа.		Изученные понятия и факты по теме