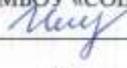


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озёрки

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Г.Е. Акимчева Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Б –Озёрки»  Е.Ю.Гуськова 29 августа 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ с. Б – Озёрки»  М.А.Гаврилова Приказ № _____ от 29 августа 2017 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(предметная область История)

для 10 класса на 2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от
29 августа 2017 г

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Акимчева Галина Евгеньевна,
I квалификационная категория.

2017-2018 учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ 10 КЛ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 ч.)

История как наука (1 ч.)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(20 часов)

Древнейшая история человечества (1 ч.)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 ч.)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (10 ч.)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ (48 ЧАСОВ)

Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (5 ч.)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (7 ч.)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (20 ч.)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Итоговое повторение – **3 часа.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ(интегрированный курс)

№ п/п урока	Тема урока (название раздела)	Кол-во час.	Дом.за д.	Форма контро ля	Знания, умения, навыки	Дата
1	<i>Вводный урок.</i> История в системе гуманитарных наук.	1			Знать хронологические рамки исторических периодов; современные научные концепции происхождения человека, общества.	
2	Древнейшая история человечества. Современ-ные научные концепции происхождения человека и общества.	1	§ 1-2			
3	1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья 1.1. Архаичные цивилизации. Возникновение письменности и накопление знаний.	8	§ 4-5		Объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.» Называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основа-телей мировых религий; в) пред-ставителей и памятники культуры древнего мира, средневековья, Показывать на исторической карте местоположение древнейших и средневековых цивилизаций. Называть характерные, сущест-венные черты: политического строя в государствах древности и средневековья; положения основных групп населения в древневосточных, античных и средневековых обществах (правители и подданные, свободные и рабы, феодалы и крестьяне); религиозных верований людей. Объяснять значение понятий: республика, рабство, закон, миф, религия, феодализм.	
4	1.2. Цивилизации Древнего Востока.		§ 6 – 8			
5	1.3. Античные цивилизации Средиземноморья		§ 9 – 11			
6	1.4. Становление иудео-христианской духов-ной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.		§ 12			
7	1.5. Возникновение исламской цивилизации. Экспансия ислама.		§ 15			
8	1.6. Христианская средневековая цивилизация в Европе в V – X вв.		§ 14, §16-17			
9	1.7. Западная Европа в XI – XV вв.		§ 19, § 20-21			
10	1.8. Духовная жизнь европейского общества в эпоху Средневековья		§ 25	Защита рефера		

				та			
11	2. Начало Руси. 2.1. Появление славян. Славяне в V – VII вв. Религия древних славян.	4	Учебник – А.Н. Сахаров, В.И. Буганов § 3-4		Указывать: а) хронологические рамки существования Древне-русского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, Называть: князей, политических, общественных и военных деятелей; Называть, показывать на исторической карте: а) территории расселения восточнославянских племен; б) основные древне-русские города; Описывать занятия, образ жизни населения Древней Руси. Объяснять значение понятие Древнерусское государство, политическая раздробленность, Русская правда.		
12	2.2. Образование Древнерусского государства.					§ 5-6	
13	2.3. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.					§ 7	
14	2.4. Русь во времена Владимира Святославича. Принятие христианства на Руси.					§ 8	
15	3. Русь в XI – XII вв. 3.1. Правление Ярослава Мудрого	6	§ 9				
16	3.2. Русского общество в XI в.					§ 10-11	
17	3.3. Политическая раздробленность Руси.					§ 12-14	
18	3.4. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII веках.					§ 16	
19	3.5. Культура Руси X – начала XIII в.					§ 17-18	
20	3.6. Повторительно-обобщающий урок «Начало Руси. Русь в XI – XII вв.»						Контр. тестир.
21	4. Русь в XIII – XV вв. 4.1. Монголо-татарское нашествие на Русь.	6	§ 19-20		Называть, показывать на исторической карте: а) основные центры собирания русских земель;		

	Александр Невский.				д) территорию Русского государства в XV-XVI вв. Описывать занятия, образ жизни населения России. Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян. Называть характерные, существенные черты развития русских земель под властью Орды; Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.		
22	4.2. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв.		§ 21			Объяснять значение понятий: монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина, Смута, церковный раскол. Излагать суждения о причинах и последствиях: зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений, Смутного времени.	
23	4.3. Москва – центр объединения русских земель.		§ 22				
24	4.4. Образование единого государства – России.		§ 23				
25	4.5. Культура и быт XIV – XV вв.		§ 24				
26	4.6. Урок повторения «Русь в XIII – XV вв.»			Контр. работа			
	5. Россия в XVI в.	4					
27	5.1. Реформы Ивана Грозного.		§ 25		Объяснять значение понятий: монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместная система, закрепощение крестьян, опричнина, Смута, церковный раскол. Излагать суждения о причинах и последствиях: зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений, Смутного времени.		
28	5.2. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство.		§ 26				
29	5.3. В преддверии Смуты.		§ 27				
30	5.4. Культура и быт конца XV – XVI в.		§ 28-29	Тестир.			
	6. Россия в XVII в.	6					
31	6.1. Смутное время.		§30-31			Излагать суждения о причинах и последствиях: зависимости Руси от Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений, Смутного времени.	
32	6.2. Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.		§ 32-33, 35				
33	6.3. Хозяйство и сословия		§ 34				
34	6.4. Внешняя политика России в XVII в.		§ 36-37				
35	6.5. Культура и быт XVII в.		§ 39-40				
36	6.6. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI – XVII вв.»			Контр. тестир.			
	7. Новое время: эпоха модернизации.		Учебн		Называть: а) хронологические рамки нового		

37	7.1. Переход от общества традиционного к индустриальному обществу.	9	ик – Н.В.Забладин § 26		<p>времени; б) даты важнейших событий XVI-XIX вв.</p> <p>Называть: правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.</p> <p>Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.</p> <p>Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.</p>	
38	7.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		§ 27			
39 - 40	7.3. – 7.4. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации		§ 28-29			
41	7.5. Буржуазные революции XVII – XVIII вв.		§ 32, § 35-36			
42	7.6. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм		§ 33	Защита реферата		
43	7.7. Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот.		§ 37-38			
44	7.8. Культурное наследие Нового времени.		§ 40			
45	7.9. Международные отношения в конце XV – середине XIX в.		§ 43			
46 – 47	8. Россия в XVIII в. 8.1. – 8.2. Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.		10	§ 41-43, § 45		
48	8.3. Реформы Петра Великого.	§ 44				
49	8.4. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	§ 46				
50	8.5. «Золотой век» Екатерины II.	§ 47				

51	8.6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		§ 48-49		Показывать на исторической карте: рост территории России в XVIII вв. Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. Объяснять значение понятий: дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество. Излагать суждения о причинах и последствиях: реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в. Приводить оценки деятельности Петра I и Екатерины II.	
52	8.7. Хозяйственное развитие России в XVIII в.		§ 51			
53	8.8. Народные движения XVIII в.		§ 52			
54	8.9. Культура, духовная жизнь и быт XVIII в.		§ 53-54			
55	8.10. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»			Контр. работа		
56	9. Россия в первой половине XIX в. 9.1. Россия в начале XIX в.	10	§ 55-56		Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XIX в.; б) социальных выступлений в XIX в.; в) военных кампаний. Называть: крупнейших государственных деятелей России XIX в.; достижения российской науки и культуры первой половины XIX в. Называть характерные, существенные черты: политического развития страны, общественного движения в России; развития духовной культуры России в XIX в. Объяснять значение понятий: Отечественная война, декабризм.	
57	9.2. Отечественная война 1812 г. Освободительный поход русской армии.		§ 57-58			
58	9.3. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.		§ 59			
59	9.4. Николай I. Попытки укрепить империю.		§ 60-61			
60	9.5. Общественная жизнь России при Николае I.		§ 62			
61	9.6. Крымская война. Внешняя политика.		§ 63			
62	9.7. Образование и наука в первой половине XIX в.		§ 64			
63	9.8. Золотой век русской культуры.		§ 65-66			
64	9.9. Русская православная церковь в XVIII –		§ 50,			

	первой половине XIX в.		67		Излагать суждения о причинах и последствиях: военных кампаний России в первой половине XIX в. Приводить оценки: деятельности Александра I, Николая I.	
65	9.10. Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX в.»			Контр. работа		
66 -68	Уроки итогового повторения	3		Защита проекта		

Требования к уровню подготовки учащихся 10 кл.

В ходе изучения истории учащийся должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методический комплект

1. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. – М.: ТИД «Русское слово – РС»,
2. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
4. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 1/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2007.
5. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 2/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2007.
6. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Тетрадь-тренажёр. В 2 ч. Ч 1/ Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – М.: Просвещение, 2012.
7. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Тетрадь-тренажёр. В 2 ч. Ч 2/ Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – М.: Просвещение, 2012.
8. Карты.