

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с.Б-Озерки

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
Сид /Сидорова О.Н. /  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по  
УВР МБОУ СОШ с. Б-Озерки  
Е.Ю. / Гуськова Е.Ю. /  
ФИО  
«29» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МБОУ СОШ  
с. Б-Озерки  
М.А. / Гаврилова М.А. /  
ФИО  
Приказ № 32 от  
«29» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИИ  
для 7 класса на 2017-2018 учебный год  
(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2017 г.

Составитель программы:  
учитель биологии и экологии  
Галкина Людмила Сергеевна,  
1 квалификационная категория

2017 - 2018 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка.....	<u>3</u>
Содержание тем курса .....	<u>4-5</u>
Календарно-тематический план .....	6-7
Требования к уровню подготовки учащихся .....	<u>8</u>
Перечень учебно-методического обеспечения.....	9

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, 7класс; Бабенко В. Г., Богомолов С. П.; М.: «Вентана-Граф» 2001 г.

Целью курса является изучение важнейших закономерностей взаимодействия животных с абиотическими и биотическими факторами окружающей среды.

Основное внимание уделяется экологическим адаптациям животных различных видов к условиям обитания, взаимодействию животных с другими членами биоценозов и их роли в естественных и созданных человеком экосистемах

Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих **задач**:

-углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;

-ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;

-формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;

-выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Рабочая программа предназначена для изучения экологии в 7-х классах основной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю), ориентирована на учащихся общеобразовательных школ и направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

В представленной экологической программе требования к ученику составлены с учетом выработки умений работать с информацией.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

## Содержание тем курса

### **Тема 1. Роль животных в природе (4ч)**

Влияние растительных животных на растения. Роль животных в опылении. Растения – укрытия. Роль животных в образовании горных пород. Влияние животных друг на друга.

### **Тема 2. Условия существования животных (8ч)**

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ. Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима. Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение. Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи. Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

### **Тема 3. Животный мир суши (4ч)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

### **Тема 4. Животный мир морей и рек (2ч)**

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

### **Тема 4. Животный мир почвы (1ч)**

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

### **Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных (1ч)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

### **Тема 7. Взаимоотношения между животными одного вида (2ч)**

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

### **Тема 8. Отношения между животными различных видов (2ч)**

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин».

Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

**Тема 9. Численность животных (2 ч)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

**Тема 10. Изменения в животном мире Земли (1 ч)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

**Тема 11. Человек и животные (2 ч)**

Дикие животные и человек. Одомашнивание. Животные в населенных пунктах и в доме человека.

**Тема 12. Охрана животных (3 ч)**

Красная книга России и Саратовской области. Заповедники и другие охраняемые территории. Заповедные территории других стран.

**Календарно-тематический план**

**7 класс**

Тема программы и количество часов	Тема урока	Дата проведения
Роль животных в	1. Влияние растительных животных на	

природе (4ч)	растения.	
	2. Роль животных в опылении. Растения – укрытия.	
	3. Роль животных в образовании горных пород.	
	4. Влияние животных друг на друга.	
Условия существования животных (8ч)	5. Проектная деятельность по теме: «Среда обитания и условия существования».	
	6. Предельные условия существования животных.	
	7. Способы добывания пищи.	
	8. Проектная деятельность по теме: «Вода в жизни животных».	
	9. Воздух в жизни животных.	
	10. Температура среды обитания.	
	11. Проектная деятельность по теме: «Свет в жизни животных».	
	12. Жилища животных.	
Животный мир суши (4ч)	13. Животные тундры.	
	14. Проектная деятельность по теме: «Животные умеренных лесов».	
	15. Проектная деятельность по темам: «Животные пустынь», «Животные тропических лесов».	
	16. Животные горных областей.	
Животный мир морей и рек (2ч)	17. Водоем как многоэтажное жилище.	
	18. Взаимосвязи морских животных.	
Животный мир почвы (1ч)	19. Свойства почвы как среды обитания животных.	
Сезонные изменения в жизни животных (1 ч)	20. Сезонные изменения в жизни животных.	
Взаимоотношения между животными одного вида (2ч)	21. «Своя» территория.	
	22. Встреча будущих родителей. Взаимодействия детенышей и родителей.	
Отношения между животными различных видов (2ч)	23. Проектная деятельность по темам: «Хищники и их жертвы», «Животные – паразиты».	
	24. Проектная деятельность по теме: «Конкурентные и взаимовыгодные отношения».	
Численность животных (2 ч)	25. Численность животных.	
	26. Как и почему меняется численность животных.	
Изменения в животном мире Земли (1 ч)	27. Проектная деятельность по теме: «Изменение в животном мире Земли».	
Человек и животные (2ч)	28. Человек и животные.	
	29. Животные в населенных пунктах и в доме человека. Урок-экскурсия.	
Охрана животных (3 ч)	30. Проектная деятельность по теме: «Красная книга».	
	31. Проектная деятельность по теме: «Заповедники	

	и другие охраняемые территории».	
	32. Заповедные территории других стран.	
	33. Повторение.	
	34. Резервный урок	

## Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся, прошедший курс обучения «Экология животных» должен:

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

## **Перечень учебно- методического обеспечения:**

«Экология животных», Бабенко В. Г., Богомолов С. П.; М.: «Вентана-Граф» 2001 г.( региональный компонент)

Диск с презентациями на тему: «Этажность водоёма», «Способы добывания пищи», «Животные-хищники», «Вода, как много в этом звуке», «Исчезающие и редкие виды животных».

Плакат на тему: « Постэмбриональное развитие насекомых», « Растительные сообщества», «Строение внутренних органов человека», « Строение зубов», «Строение сердца».

### **Список методической литературы для учителя:**

Красная книга Саратовской области. Растения, животные.- Саратов: Региональное Приволжское издательство

«Детская книга», 1996.

Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Ратанова М. П. , Сиротин В. И. Пособие для учащихся.- М: Мнемозина, 1995.

Вронский В. А. Экология. Словарь-справочник.- Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2002.

Я познаю мир: Дет. Энцикл.: экология. Авт-сост. А. Е. Чижевский. М.: «Издательство АСТ»,2002.