

Утверждаю
Директор школы М.А. Гаврилова

31.08.2015г

с. Большие
Озёрки

ОГРН 1026400555892

Программа кружка «Дорогою добра»
(Направление: «Духовно-нравственное»)

Составила: Бычкова
Ольга Степановна
учитель ОРКСЭ

Возраст: 10-11 лет
Срок реализации : 1 год

МБОУ СОШ с. Большие Озёрки
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Дорогою добра» составлена на основе авторской программы «Дорогою добра». В основу программы внеурочной деятельности положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Рабочая программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданине и патриоте, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Рабочая программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Актуальность программы заключается в использовании во внеурочной деятельности положительного опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного в отечественной педагогике, обогащающего систему формирования личности учащихся золотым фондом духовно-нравственных ценностей. Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания

Новизна программы:

Направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

- 1. Дети получают системное представление о главных ценностях жизни и научатся выбирать жизненно-важное;
- 2. Стержневая основа рабочей программы способна интегрировать православные ценности в единое образовательное пространство;

- 3.В рабочей программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

Целью рабочей программы является: освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни; присоединение к истокам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира ребенка.

. Формами организации внеурочной деятельности по программе являются:

- экскурсии;
- выставки;
- творческие проекты.

Общая характеристика курса.

Цель данной программы в области формирования системы знаний, умений: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
- развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
- воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
- создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа кружка «Дорогою добра» предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 17 учебных часов.

Форма организации –кружок . Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в 2 недели .

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Родина. Отношения к родной семье.	3ч
2	Нравственные ценности российского народа	4ч
3	Культурное наследие христианской Руси. Православные праздники	6ч
4	Устроение отношений в мире. Хорошо – плохо.	4ч

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного развития личности.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым..

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей национальной принадлежности;
- становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали и осознание необходимости их осуществления в своем поведении;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения нравственной самооценки на основе понятий православной культуры, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о православной культуре;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- осмысление базовых понятий христианской этики;
- понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека;
- первоначальные представления об исторической роли православной культуры в становлении российского государства;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях;
- осознание ценности человеческой жизни

• .

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

В результате освоения программы «Дорогой добра», обучающиеся должны:

- иметь представление о главных духовно-нравственных ценностях, нравственных добродетелях;
- реализовывать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- сформировать в себе: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенность в поддержке, доверие к оценке, отношениям, чувствам (учащийся может высказать свое мнение по разным вопросам);
- выработать в себе: позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, способность к сопереживанию, к совершенствованию;
- приобрести опыт в различных эмоциональных состояниях и моральную установку на отзывчивость;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы

Раздел 1. Россия. Родина. Отечество. Отношения к родной семье.

Теоретическая часть.

Главные слова. Русь православная. Родина. Россия.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение .Текст «Святая Русь».

Работа с иллюстрациями. «Православный Храм», «Москва златоглавая».

Музыкальная деятельность. Песня «Русь называют Святою».

Творческая деятельность. Рисуем «Святая Русь».

Форма проведения: чтение и обсуждение.

Формы подведения итогов: выставка рисунков.

Моя малая родина.

Малая родина – место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме "Моя малая родина". Дополнительно: проекты по теме "Моя малая родина" (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или селу.

3 Выставка «Как я могу рассказать о своей Родине?»

Теоретическая часть.

Главные слова. Малая Родина. Край. Россия.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Моё село в судьбе России.

Музыкальная деятельность. Прослушивание песни «С чего начинается Родина?».

Творческая деятельность. Оформление фотовыставки.

.

Формы подведения итогов: экскурсия по фотовыставке.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

Отношения в нашей жизни.

Семья – хранительница духовных ценностей. Отношения детей и родителей.

Мой род

Теоретическая часть.

Главные слова. Род. Родители. Предки. Любовь. Послушание

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Тексты «Мой род», «Наша семья» (К.Д. Ушинский

Любовь к родителям.

Теоретическая часть.

Главные слова. Забота. Благодарение. Любовь.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Текст «Чем я могу порадовать?».

Святые Заступники Руси

Теоретическая часть.

Главные слова. Защитники. Родина. Отечество. Святые Александр Невский, Дмитрий Донской.

Практическая часть.

Читаем и обсуждаем. Фрагменты житий святых Александра Невского, Дмитрия Донского.

Работа с иллюстрацией. Ратные поля России.

Творческая деятельность. Проект «Святые заступники Руси».

Музыкальная деятельность. Слушаем и обсуждаем. Песня «Русь называют Святою».

2. Священный долг

Теоретическая часть.

Главные слова. Защитники. Родина. Отечество. Долг.

Практическая часть.

Беседа. Они защищали Родину.

Читаем и обсуждаем. Произведения о войне (Бородино, Великая Отечественная война)

Работа с иллюстрациями на тему «За Русь Святую». Что нарисовано? Что они оберегают? Что бы мы с вами назвали богатством? Какое же богатство защищают воины?

Музыкальная деятельность. Музыкальный уголок. Песни о войне.

Творческая деятельность. Рисунки по теме «Я только слышал о войне...».

Раздел 3. Культурное наследие христианской Руси.

Православный храм в жизни человека.

Проект «Мой храм».

Теоретическая часть.

Главные слова. Крещение. Храм. Крест. Икона. Молитва.

Практическая часть.

Работа с иллюстрациями. Фотоэкскурсия «Храмы нашего района».

Работа в группах. Обсуждение и оформление собранного материала о храмах района.

Творческая деятельность. Защита проектов «Мой храм»

Форма проведения: обсуждение, защита.

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), практический, наглядный.

Формы подведения итогов: выставка проектов.

Ценности в жизни христиан.

Православные христиане.

Теоретическая часть.

Главные слова. Колокольный звон. Храм. Христиане.

Практическая часть.

Музыкальная деятельность. Колокольный звон.

Чтение и обсуждение. Рассказ «Христиане».

Работа с иллюстрацией. Сравни иллюстрации.

Творческая деятельность. Проект «Мой храм».

Форма проведения: чтение и обсуждение.

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), наглядный, практический.

Формы подведения итогов: выставка рисунков по теме.

Православные праздники

1. Осенние странички православного календаря.

Праздник Покрова Пресвятой Богородицы

Теоретическая часть.

Главные слова. Заступница. Покров. Омофор. Икона.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Глава из книги И.Шмелева «Лето Господне» о празднике Покрова Пресвятой Богородицы.

Работа с иллюстрациями. Просмотр икон в иллюстрациях к празднику на слайдах.

Исследовательская работа «Храмы Покрова Божией Матери на Руси».

Методы и приемы: словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (рисование).

Формы подведения итогов: выставка творческих работ.

2. Зимние странички православного календаря. Рождество Христово. Дела милосердия

Теоретическая часть.

Главные слова. Пророчества. Спасение. Икона Рождества Христова

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Рассказ «Дары Артабана». Правильно ли поступил Артабан, когда отдал свои дары людям?

Работа с иллюстрациями. Просмотр икон к празднику в иллюстрациях на слайдах.

Чтение стихотворения с театрализацией Ф.М.Достоевского «Крошку ангела в сочельник...»

Игровая деятельность. Разгадываем кроссворд.

Творческая деятельность. Делаем аппликацию «Рождественская елочка».

Музыкальная деятельность. Музыкальный уголок: П.И.Чайковский музыка к балету «Щелкунчик».

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Методы и приемы: словесный (характеристика, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (аппликация).

Формы подведения итогов: выставка творческих работ.

Главные слова. Милосердие. Добро. Традиции. Рождество Христово. Святая ночь.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Текст «Рождество Христово». Разучивание стихотворений, песен.

Творческая деятельность. Подготовка к театрализации «Рождество Христово».

Форма проведения: праздник.

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), игровой.

Праздник праздников. Торжество торжеств.

Теоретическая часть.

Главные слова. Воскресение Христово. Пасха. Светлое воскресенье. Торжество.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Текст «Чему радуются в праздник Пасхи». Разучивание стихотворений, песен.

Работа с иллюстрациями. Просмотр иллюстраций «Торжество торжеств».

Творческая деятельность. Подготовка подарков и рисунков к выставке «Христово Воскресение».

Форма проведения: праздник.

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), игровой, практический.

Формы подведения итогов: конкурс песен и стихотворений о Пасхе.

Теоретическая часть.

Главные слова. Воскресение. Любовь. Торжество. Радость. Традиции.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Глава из книги И.Шмелева «Лето Господне» о празднике Воскресения Господня. Что означает название праздника?

Игровая деятельность. Викторина к празднику.

Чтение стихотворения с театрализацией «В рассветной дымке таяла долина».

Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации «Техника окрашивания пасхальных яиц».

Творческая деятельность. Делаем аппликацию «Пасхальное яичко».

Музыкальная деятельность. Музыкальный уголок: слушаем детские пасхальные песни.

Форма проведения: изучение и первичное закрепление новых знаний, игра.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ.

3. Весенние странички православного календаря. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы

Теоретическая часть.

Главные слова. Дева Мария. Архангел Гавриил. Благая весть. Спасение. Радость. Традиции праздника.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Глава из книги И.Шмелева «Лето Господне» о празднике Благовещения Пресвятой Богородицы. Почему так называется праздник?

Работа с иллюстрациями. Просмотр иллюстраций икон к празднику на слайдах.

Чтение стихотворения с театрализацией. А.С.Пушкина «Птичка». О какой традиции праздника пишет автор?

Раздел 4. Устройство отношений в мире. Хорошо – плохо.

Что есть добро и что есть зло

Теоретическая часть.

Главные слова. Совесть. Грех. Послушание. Трудолюбие. Любовь. Углубление светского понимания этических норм. Введение нравственных категорий добра и зла.

Совесть – добрый помощник

Теоретическая часть.

Главные слова. Совесть. Совесть. Доброта. Поступки.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. «Главные правила жизни добрых детей»..

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), игровой.

Формы подведения итогов: вернисаж «Добрые правила жизни».

Добрые качества моей души и добрые дела

Теоретическая часть.

Главные слова. Уступчивость. Смирение. Добро. Послушание. Преподобный Серафим Саровский. Благородство.

Практическая часть.

Чтение. Обсуждение. Поговорки «Добрый человек не помнит зла», «Добро не умрет. А зло пропадет».

Обсуждаем-размышляем. «Добрые привычки».

Работа с иллюстрацией. Рисунок «Семья». Какие добрые дела выполняют дети?

Музыкальная деятельность. Слушание, разучивание и пение песни «Дорога добра».

Форма проведения: чтение и обсуждение, игра.

Благодарение. Спасибо

Акция «Ромашка милосердия».

Теоретическая часть.

Главные слова. Милосердие. Добрые дела. Любовь.

Практическая часть.

Творческая деятельность. Изготовление подарков для детей младшей группы детского сада.

Форма проведения: творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), наглядный, практический.

Формы подведения итогов: вручение подарков детям детского сада.

Наш общий дом. Мы разные.

Теоретическая часть.

Главные слова. Земля. Мир. Любовь. Дружба.

Практическая часть.

Чтение и обсуждение. Стихотворение «Наш общий дом». Стихотворение «Мы — разные».

Игровая деятельность. Игра «Мы по лесенке бежали».

Работа с иллюстрациями и пословицей «О доброй душе и дружной семье».

Творческая деятельность. Аппликация «Голубь мира».

Форма проведения: чтение и обсуждение, игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), игровой, наглядный.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ.

Тематическое планирование занятий кружка

«Дорогою добра»

(Направление «Духовно-нравственное»)

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия	Теория	Практика	Дата проведения.
1.	Моя малая родина.			
2.	Береги землю родимую, как мать любимую.			
3.	Жизнь ратными подвигами полна.			
4.	В труде – красота человека.			
5.	Бережное отношение к природе.			
6.	Семья – хранительница духовных ценностей.			
7.	Слава детей – родители их.			
8.	Творческие проекты.			
9.	Роль религии в развитии культуры.			
10.	Культурное наследие христианской Руси.			
11.	В мастерской народного умельца.		Экскурсия в шк.краев.уголок	
12.	Традиции и обычаи народов России.			
13.	Традиции и обычаи народов Балтайского района.			
14.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.			
15.	Хранить память предков. Величие многонациональной российской культуры			
16.	Добрые качества моей души и добрые дела.			
17.	Защита творческих проектов. Наш общий дом. Мы разные.			

Итого: 17 часов

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.-
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. .

