

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Большие Озерки

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО Сидорова О.Н. / <u>Сидорова</u> / Протокол № 1 от <u>«29»</u> августа 2017г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Большие Озерки Гуськова Е.Ю. / <u>Гуськова</u> / « <u>28</u> » августа 2017г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ СОШ с. Большие Озерки Гаврилова М.А. / <u>Гаврилова</u> / Приказ № <u>82</u> от « <u>29</u> » августа 2017г.
--	---	---

## Рабочая программа педагога

Курзановой Ольги Александровны,

по учебному курсу «География России.

Население и хозяйство.»

для обучающихся 9 класса (базовый уровень)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2017г.

2017 – 2018 учебный год

## Содержание.

1. Пояснительная записка.....	_____
2. Содержание тем курса.....	_____
3. Календарно- тематическое планирование.....	_____
4. Требования к уровню подготовки.....	_____
5. Список рекомендуемой географической номенклатуры.....	_____
6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	_____
7. Перечень учебно-методического обеспечения .....	_____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень, 9 класс)

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- \* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- \* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова, «География России. Население и хозяйство! 9 класс – М.: Дрофа, 2008г.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Мультимедийная программа: География 9 класс.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков 6, зачетов - , тестов    ч.;**

**Административных контрольных уроков - ч.**

## Содержание тем курса:

### **1. Политико-государственное устройство Российской Федерации**

Российская Федерация. Государственная территория России. Россия на карте мира. Заселение территории.

### **2. Население Российской Федерации.**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Расселение населения. Городское и сельское население.

### **3. Экономика Российской Федерации.**

Экономические системы в историческом развитии России. Командная экономическая система в СССР. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Перспективы развития.

### **4. Важнейшие МОК России и их география.**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

**Угольная промышленность.** Виды углей и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

### **5. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

**Металлургия**, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

**Черная и цветная металлургия.** Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Машиностроение**, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Пищевая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема России.

**Легкая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Географ текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

## **6. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ**

### **Районирование территории**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

### **Европейская Россия**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

### **Европейский Север.**

Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

### **Северо-Западный район.**

Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

### **Центральная Россия.**

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг Русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### **Европейский Юг.**

Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и гор части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем

республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### **Поволжье.**

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности Рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

### **Урал.**

Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезны ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема и истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полос расселения, влияние речных систем и рельефа на и формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Азиатская Россия - Восточный макрорегион**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

### **Западная Сибирь.**

Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

### **Север Восточной Сибири.**

Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития.

Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

### **Южная Сибирь.**

Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ.

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены. Амур. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### **Дальний Восток.**

Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского Положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Тема: География своей республики, области, края.**

Географическое положение Саратовской области, население и хозяйство области.

**Тематическое планирование по курсу  
«География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков.	Кол-во часов	Практические работы	Число
<b>1. Введение. Политико-государственное устройство Российской Федерации – 4 часа.</b>				
1	Российская Федерация.	1		
2	Государственная территория России.	1		
3	Россия на карте мира. Заселение территории.	1		
4	Практическая работа №1. «Географическое положение России».	1	Тестирование.	
<b>2. Население Российской Федерации – 6 часов.</b>				
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1		
6	Численность и естественный прирост населения.	1		
7	Национальный состав населения России.	1		
8	Миграции населения.	1		
9	Расселение населения. Городское и сельское население.	1		
10	Практическая работа №2. «Население Российской Федерации».	1	Тестирование.	
<b>3. Экономика Российской Федерации – 5 часов.</b>				
11	Экономические системы в историческом развитии России. Командная экономическая система в СССР.	1	Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.	
12	Рыночная и смешанная экономика.	1		
13	Социально-экономические реформы в России.	1		
14	Структурные особенности экономики России.	1		
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Перспективы развития.	1		
<b>4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 23 часа</b>				
16	Научный комплекс.	1		

17	<b>Машиностроительный комплекс.</b> Роль, значение и проблемы	1	Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоемкого машиностроения.	
18	Факторы размещения машиностроения	1		
19	География машиностроения.	1		
20	Военно-промышленный комплекс.	1		
21	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</b> Роль, значение и проблемы ТЭК.	1		
22	Топливная промышленность.	1	Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника.	
23	Электроэнергетика.	1		
24	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</b> Состав и значение комплексов	1		
25	Металлургический комплекс.	1		
26	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1		
27	Цветная металлургия.	1		
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Характеристика одной из баз химической промышленности.	
29	Факторы размещения химических предприятий.	1		
30	Лесная промышленность.	1		
31	<b>Агропромышленный комплекс (АПК).</b> Состав и значение АПК.	1		
32	Земледелие и животноводство.	1	Объяснение географического размещения и зональной специализации сельского хозяйства.	
33	Пищевая и лёгкая промышленность.	1		
34	<b>Инфраструктурный комплекс.</b> Состав комплекса. Роль транспорта.	1		
35	Сухопутный транспорт.	1		
36	Водный и другие виды транспорта.	1		

37	Связь. Сфера обслуживания.	1		
38	Практическая работа № 3. «Межотраслевые комплексы России».	1	Тестирование.	
<b>5. Общественная география крупных регионов России - 26 часов</b>				

39	Экономическое районирование. Районирование России.	1		
40	<b>Западный макрорегион – Европейская Россия.</b> Общая характеристика.	1		
41	<b>Центральная Россия.</b> Состав, историческое изменение географического положения. Природные ресурсы.	1		
42	Население и трудовые ресурсы Центральной России.	1		
43	Экономика и её территориальная структура.	1		
44	Узловые районы Центральной России. Москва.	1		
45	Узловые районы Центральной России.	1		
46	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1		
47	Практическая работа №4. «Центральная Россия».	1	Тестирование.	
48	<b>Европейский Север.</b> ЭГП, природные условия и ресурсы.	1		
49	Население и хозяйство Европейского Севера.	1		
50	<b>Европейский Юг – Северный Кавказ.</b> ЭГП, природные условия и ресурсы.	1		
51	Население и хозяйство Северного Кавказа	1		
52	<b>Поволжье.</b> ЭГП, природные условия и ресурсы.	1	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности и Европейского Юга и Поволжья.	
53	Население и хозяйство Поволжья.	1		
54	<b>Урал.</b> ЭГП, природные условия и ресурсы.	1		
55	Население и хозяйство Урала.	1		
56	Практическая работа «Западная зона».	1	Тестирование.	
57	Экскурсия на местное предприятие.	1		
58	<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия.</b> Общая характеристика.	1		
59	Западная Сибирь.	1	Изучение и оценка природных условий	

			Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	
60	Восточная Сибирь. Население и хозяйство Восточной Сибири.	1	Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.	
61	Дальний Восток. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.	1	Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	
62	Практическая работа №5. «Экономическая география России»	1	Тестирование.	
63	Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия, страны Балтии.	1		
64	Европейский Юго-Запад. Закавказье. Азиатский Юго-Восток.	1		
<b>6. География своей республики, области, края, автономного округа</b>				
65	Географическое положение Саратовской области.	1		
66	Население и хозяйство Саратовской области.	1		
67	Обобщающее повторение.	1		
68	резервный урок	1		

## Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

### В результате изучения географии ученик должен

#### знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### уметь

- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ.

### Географическое положение России

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское, Каспийское море-озеро

Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Архипелаги: Земля Франца - Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, Врангеля, остров Сахалин, Курильские

Полуострова: Таймыр, Чукотский, Кольский, Гыданский, Ямал.

### Границы и административно-территориальное устройство России

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Китай, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония. Финляндия

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская,

Автономная область: Еврейская.

Города федерального значения. Москва, Санкт-Петербург.

Автономные округа: Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

## Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Платформы. Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская.

Щиты. Алданский, Анабарский, Балтийский.

Равнины. Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Кумо-Манычская впадина, Среднесибирское плоскогорье

Горы: Алтай, Урал, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье, Оймяконское плоскогорье..

Вулканы. Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский.

Каменноугольные бассейны: Кузнецкий, Ленский, Печорский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский, Подмосковский.

Месторождения железных руд: Горная Шория, Карелия, КМА, Приангарье, Урал.

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров, Ленинградская область, Урал.

Месторождения медных руд: плато Путорана, Урал, Южная Сибирь

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров, плато Путорана, Урал

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь, Сихотэ-Алинь, Южная Сибирь

Месторождения полиметаллических руд: Алтай, Кавказ, Сихотэ-Алинь, юга Сибири Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь и Южная Сибирь

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье, Кольский полуостров

### Климат

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

### Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печера, Северная Двина, Яна.

Озера: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр. Ханка, Чудское.

Водоохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго- Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Заповедники: Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-алинский, Кандалакшский, Белогорье, Галичья Гора.

**Население России.** Города-миллионеры: Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск

### Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации.

Различают следующие виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый*.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей того или иного класса. Он проводится после изучения каждой темы и контролирует знания, умения и навыки в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются индивидуальные или коллективные формы проверки в виде коротких тестов, диктантов, вопросов на объяснение фактов и закономерностей, проблемных вопросов и др.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо крупной теме или разделу. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, зачеты, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию знаний и умений в практической деятельности. В ходе проверки коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты с заданиями по картам, статистическим таблицам, картограммам и диаграммам. Как и промежуточный контроль, итоговый контроль может быть разноуровневый - репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

Особое место в преподавании географии в 9 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ и ГИА», в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей и средней школы по географии.

**Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:**

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

### **За теоретический вопрос:**

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

### **За проблемный вопрос:**

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

### **За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:**

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники.

## **Учебно-методический комплект:**

**Учебники:**

1. «География России. Население и хозяйство». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.П.Дронова. - М.: Дрофа, 2007.

**Атлас:**

«Экономическая и социальная География России. 9 класс». Под. ред. А.И.Алексеева, О.В.Гаврилова–

«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2010.

Контурные карты: «География» 9 класс/ под ред. Е.Ю.Мишняева – «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2010.

**Рабочая тетрадь для учащихся:**

1. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова, «География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008г.

**Методические пособия для учителя:**

1. Поурочные разработки по географии России: 9 класс: к учебнику под редакцией В.П.Дронова. «География России: 8-9 классы / Т.Н.Воробцова. – М.: Изд. «Учитель АСТ», 2008.

2. Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России . 9 класс: Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Паритет», 2002.

3. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. М.: «Вако», 2006 и др.

4. Тесты для учащихся 9 класс. – Волгоград, Учитель

**Учебные электронные издания:**

1. «География России. Хозяйство и регионы» - Образовательная коллекция 1С и РМЦ;

2. «Россия на рубеже третьего тысячелетия» – «Новый диск»;

3. «География. Готовимся к ЕГЭ». - «Просвещение. Медиа»;

4. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 9 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;

5. «Природные ресурсы и экологическое состояние Саратовской области».

6. «География. Школьный курс. Подготовка к экзаменам. Словарь терминов» - В помощь учащимся. Издательство «Учитель» и др.

